

Проектирование образовательных программ

методист Мельников В.В.

№ слайда	Содержание
1.	Заставка
2.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы должна быть составлена в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Спутник» г. Пензы (МБОУ ДО ДЮЦ «Спутник»),– Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеского центра «Спутник» г. Пензы. <p>В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования (ФЗ № 273, ст. 23, п. 3-4)</p>

3.	<p>Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>По авторскому вкладу:</p> <p>Примерная – получившая экспертную оценку на региональных и Всероссийских конкурсах авторских программ дополнительного образования. Использование примерной программы в педагогической практике требует согласования намерений педагога с руководителем образовательной организации.</p> <p>Модифицированная – измененная с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания; т.е. программы, разработанные на основе примерных или авторских программ). При этом внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих программе, взятой за основу. Модифицированная программа должна быть обсуждена на методическом (экспертном) совете и утверждена руководителем образовательной организации.</p> <p>Экспериментальная – целью программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; это программы, находящиеся в стадии разработки и апробации. По мере апробации – в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического (экспертного) совета и руководителя образовательной организации.</p> <p>Авторская – полностью написана педагогом или коллективом педагогов. Ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, которое отличается новизной и актуальностью. Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса, либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа обязательно требует документального доказательства новизны и авторства. В пояснительной записке к программе автор должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов. Программа, заявленная как авторская, должна быть рекомендована к использованию методическим (экспертным) советом и утверждена руководителем образовательной организации. Авторская программа должна иметь 2 рецензии.</p> <p>Адаптированные – программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
----	---

4.	<p>Классификация программ по форме организации содержания и образовательного процесса:</p> <p>Однопрофильные – программы, направленные на получение учащимися знаний, умений и навыков в одной образовательной области, виде деятельности, направлении.</p> <p>Комплексные – определенное соединение (сумма, набор, связь) отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое. Это система, в основе которой – цель программы, и все составляющие взаимозависимы и взаимосвязаны. К таким программам относятся программы школ системы дополнительного образования (художественных, спортивных, музыкальных) либо групп развития дошкольников; это программы с многоступенчатым обучением и набором разных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик; программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих при этом по разным образовательным направлениям.</p> <p>Модульные – это программы (способ организации их содержания), составленные из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Образовательный процесс можно разделить на отдельные модули. Они, как правило, составлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базово-инвариантный модуль; – вариативный модуль определенной целевой направленности программы (познавательные, научно-исследовательские, спортивные и т.д.); – коррекционный модуль (для одаренных и детей с особым психофизическим состоянием здоровья); – педагогико-квалификационный модуль; – блок организационно-управленческого обеспечения.
5.	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны соответствовать следующим образовательным направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная (музыкальная (вокально-хоровое искусство, музыка, инструментальная); хореографическая (народная, академическая, эстрадная хореография), ритмика; эстрадное искусство (цирковое искусство, ВИА, концерты); фольклорное искусство; театральное искусство (драматический, музыкальный, кукольный, теневой, пальчиковый театр, театр моды, художественное слово); изобразительное творчество (изо, гравюра, граффити, графика,

скульптура, архитектура); декоративно-прикладное творчество (роспись, керамика, ткачество; работа с деревом, металлом, кожей, мехом; рукоделие и др.); литературное творчество (сочинительство – поэзия, проза и пр.); кино-фото искусство; культурологическая; парикмахерское искусство; стилистика и визаж и др.);

- **техническая** (исследовательская деятельность; начальное техническое моделирование; научно-техническая деятельность (конструирование и изобретательство; радиоэлектроника, радиотехника, электротехника; робототехника; информатика и информационные технологии; медиаторчество; технический дизайн, компьютерный дизайн, анимация); спортивно-техническая деятельность (картинг, авиамоделирование, ракетомоделирование, судомоделирование, радиоспорт, автомоделирование, стендовый моделизм, мотоспорт);

- **естественнонаучная** (экологическая, биологическая, физическая, химическая, математическая, интеллектуальная, исследовательская, природосбережение, детские научные общества и др.);

- **физкультурно-спортивная** (физкультурно-оздоровительная (русская лапта, подвижные игры, ОФП, занятия на тренажерах и т.п.); стрелковый спорт; интеллектуальный спорт (шашки, шахматы и др.); единоборства (дзюдо, каратэ, самбо и др.); игровые виды спорта (футбол, волейбол, хоккей, баскетбол, гандбол, регби и др.); адаптивная (лечебная физкультура); спортивные танцы (бальные танцы, фитнес, аэробика, шейпинг, черлидинг и др.); легкая атлетика; плавание; гимнастика, акробатика (атлетическая, художественная, спортивная) и др.);

- **туристско-краеведческая** (туристическая (пеший, водный, лыжный, велосипедный и др. туризм); краеведческая (краеведческий поиск, экскурсионная педагогика, музейное дело); спортивное ориентирование на местности; спортивно-туристическая (спортивный туризм, туристское многоборье, альпинизм и скалолазанье и др.); школа выживания);

- **социально-педагогическая** (военно-патриотическая (морское дело, военно-прикладные виды спорта, военное дело, школа спасателей, историческая реконструкция); гражданская (журналистика, социально-значимые проекты, лидерство и др.); гуманитарная (юриспруденция, экономика, языкознание, педагогика, психология, социология и др.); оздоровительная; культурно-творческая; коммуникативная; адаптивная (социальное общение); искусство кино и телевидения и др.

6.	<p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут иметь 3 уровня освоения:</p> <p>ознакомительный – введение в предмет; знакомство с предметной деятельностью в различных областях знаний; предполагает удовлетворение познавательных интересов, расширение информированности учащегося, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности. Конечный результат – мотивация на дальнейшую деятельность.</p> <p>базовый – уровень развития компетентности в отдельно взятой области, сформированность навыков на уровне практического применения. Конечный результат – расширение базового компонента.</p> <p>углубленный – уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности. Конечный результат – система основных знаний, практических умений и навыков, сформированность компетенций.</p> <p><i>Базовый уровень начинается с 3-го года обучения</i></p>
7.	<p>Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Концепции развития дополнительного образования детей, должно быть направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей учащихся; – удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; – обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; – выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную ориентацию учащихся; – создание и обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; – подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной

	<p>подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; – формирование общей культуры учащихся
8.	<p>Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативная – документ, обязательный для выполнения в полном объеме; – целеполагания – определяет ценности и цели образовательной области; – определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности; – процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения; – оценочная – выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.
9.	<p>Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – пояснительная записка; – учебный план; – учебно-тематический план учебных курсов, предметов, дисциплин и т. д. (по годам обучения); – содержание Программы (по годам обучения) в соответствии с учебно-тематическим планом; – предполагаемый результат; – формы аттестации и контроля, оценочные материалы; – условия реализации программы; – методическое обеспечение учебного процесса; – список литературы.
10.	<p>Титульный лист программы должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наименование вышестоящих органов (учредителя организации) – полное наименование образовательного учреждения (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола экспертного (методического, педагогического) совета, рекомендовавшего программу к реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название Программы; – образовательная направленность; – возрастной диапазон учащихся; – срок реализации программы; – ФИО, должность автора (-ов), автора (-ов)- составителя (-лей); – название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; – год разработки и утверждения Программы. (См. Приложение 1)
11.	<p>В тексте пояснительной записки к Программе указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная направленность Программы; – уровни освоения Программы; – актуальность, педагогическая целесообразность Программы; – новизна программы, ее отличительные особенности – для экспериментальных и авторских программ; – цель программы – обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна; – задачи программы – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; – объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; – адресат программы – возрастной диапазон учащихся; особенности учащихся, предусмотренные содержанием программы (если таковые имеются); – срок реализации Программы; – режим проведения занятий (периодичность и продолжительность занятий); – формы, методы и технологии организации образовательного процесса; – на основе каких нормативно-правовых документов написана Программа. <p>При описании <i>отличительных особенностей</i> программы от уже существующих необходимо описать наличие предшествующих</p>

	<p>аналогичных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщен, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления. Автору-составителю модифицированной программы следует указать программы, взятые за основу при разработке собственной.</p> <p><i>Актуальность программы</i> – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному и (или) социальному заказу, запросам детей и их родителей.</p> <p>Актуальность программы может базироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на анализе социальных проблем; – на материалах научных исследований; – на анализе педагогического опыта; – на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; – на современных требованиях модернизации системы образования; – на потенциале образовательного учреждения; – на социальном заказе и других факторах. <p><i>Педагогическая целесообразность</i> подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.</p>
12.	<p>Учебный план содержит наименование предметов, курсов, дисциплин и т. д., распределение учебной нагрузки на одного учащегося в соответствии с уровнями освоения программы</p>
13.	<p>Учебно-тематический план составляется отдельно для каждого года обучения (по каждому курсу, дисциплине, разделу) и оформляется в виде таблицы, которая включает названия перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если они предусмотрены).</p> <p>Также в учебно-тематический план можно включать часы, отведенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на вводное занятие (введение в Программу); – концертную, выставочную или соревновательную деятельность; – мероприятия воспитательного характера (воспитательный блок);

- итоговые занятия, отчетные и контрольные мероприятия.

Содержание программы может различаться для однопрофильных, комплексных и модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для однопрофильных программ:

- учебно-тематический план (для каждого года обучения), оформленный в виде таблицы, которая включает перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если предусмотрены), формы аттестации (контроля);
- непосредственно содержание программы (по годам обучения), содержащее названия разделов, тем (в соответствии с учебно-тематическим планом), а также их краткое реферативное описание с разбивкой на теоретический и практический блоки.

Для комплексных и модульных программ:

- краткая пояснительная записка учебного предмета, курса, дисциплины, в которой может содержаться краткое описание данного предмета (курса, дисциплины), цели и задачи, межпредметные связи, предполагаемый результат;
- учебно-тематический план учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения);
- содержание учебного предмета, курса, дисциплины (для каждого года обучения).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебно-тематическому плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебно-тематическом плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- содержание каждого года обучения оформляется отдельно;
- в содержании при повторении тем на протяжении 2 и более лет обучения должно прослеживаться усложнение учебного материала;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

14.	<p>Ожидаемые результаты и способы их проверки представляют собой описание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися, а также систему отслеживания результатов освоения Программы, включающую в себя промежуточную и итоговую аттестацию, оценочные материалы. Ожидаемые результаты определяются для каждого года обучения по Программе.</p>
15.	<p>Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Например: у выпускника будут сформированы учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; установка на здоровый образ жизни; готовность к выбору направления профильного образования; личностная и социальная активность в какой-либо сфере деятельности; эстетические чувства, стремление к красоте и т.п.</p> <p>Личностные результаты могут представлены следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самоусовершенствовании, мотивации достижения, ценностные ориентации); – когнитивным (знания, рефлексия деятельности); – операциональным (умения, навыки); – эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
16.	<p>Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов</p>

	<p>универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>регулятивные универсальные учебные действия</i>: выпускник научится самостоятельно ставить цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, осуществлять познавательную рефлексию, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели и т.п.; – <i>коммуникативные универсальные учебные действия</i>: выпускник научится работать в группе, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) и т.п.; – <i>познавательные универсальные учебные действия</i>: выпускник научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, ставить проблему, аргументировать ее актуальность и т.п.
17.	<p>Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические знания по программе; – практические умения, предусмотренные Программой.
18.	<p>Формы аттестации и контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.).</p> <p>Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.</p>

19.	<p>Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы; – информационное обеспечение – аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет источники; <p>кадровое обеспечение – необходимые для реализации программы специалисты (данный подраздел не является обязательным и составляется для комплексных и модульных программ, а также если для реализации образовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты).</p>
20.	<p>Методическое обеспечение учебного процесса может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание учебных методических пособий для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т. д.); – материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т. п.); – материалы по работе с детским коллективом (методики диагностики уровня развития коллективов, сформированности коллектива, сценарии коллективных мероприятий и дел, игровые методики). <p>Этот раздел может содержать методические рекомендации педагогическим работникам, обоснование методов организации образовательного процесса, самостоятельной работы обучающихся, способов достижения необходимого результата, описание тех или иных заданий и упражнений.</p>
21.	<p>В список основной и дополнительной литературы включается литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий и список литературы для детей и родителей. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.</p>

22.	<p data-bbox="375 123 1444 156">В информационной карте дополнительной</p> <p data-bbox="375 168 1085 201">общеобразовательной программы указываются:</p> <ul data-bbox="422 212 1444 526" style="list-style-type: none"><li data-bbox="422 212 845 246">– Образовательная область<li data-bbox="422 257 1133 291">– Направление образовательной деятельности<li data-bbox="422 302 790 336">– Название программы<li data-bbox="422 347 1444 436">– Аннотация на программу: возраст детей, срок реализации, цели и задачи, краткое содержание образовательной деятельности<li data-bbox="422 448 845 481">– Дидактический материал<li data-bbox="422 492 750 526">– Статус программы <p data-bbox="470 537 1356 571">Сведения о разработчиках: ФИО, место работы, должность</p>
-----	---