

ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ

Методическое пособие



Редакционная коллегия:

Рецензенты:

Составители:

Какулина В.П., методист ГБОУ ДОД областной станции юных техников

Борсук Е.И., руководитель организационно-методического отдела МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» г. Пензы

Мельникова А. В., методист МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» г. Пензы

Ответственный за выпуск:

Методическое пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, классным руководителям, воспитателям, методистам, старшим вожатым, педагогам-организаторам с целью организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и контроля за обучением учащихся правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Обобщен положительный опыт работы по профилактике ДДТТ МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, МБОУ СОШ №3 г. Никольск, МОУ СОШ с. Алферьевка Пензенского района, МБОУ СОШ г.Сурск, филиала МБОУ СОШ с. Б. Труев СОШ с. Явлейка Кузнецкого района, МБОУ СОШ № 1 с.Средняя Елюзань Городищенского района, МБОУ СОШ № 68 г. Пензы, МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» г. Пензы. Даны рекомендации образовательным учреждениям по проведению профилактики во внеурочное время, работе с родителями детей и подростков.

Рекомендации предназначены для руководителей центров ПДДТТ, воспитателей, педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ:

Стр.

Раздел I. Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях

Главы из Резолюции ООН по обеспечению безопасности детей

Кабинет ПДД в школе

Рекомендации по оформлению школьного уголка безопасности дорожного движения

Положение о городском смотре-конкурсе информационных уголков отрядов ЮИД

Планирование работы классного руководителя по профилактике ДДТТ

Раздел II. Опыт работы образовательных учреждений Пензенской области

Пропаганда безопасности дорожного движения по школьному радио.

Незнайка в Школе Пешеходов. Игра по правилам дорожного движения для детей младшего школьного возраста

Мифы о скутерах. Дискуссия для детей среднего школьного возраста.

Праздник «Посвящение в пешеходы».

Линейка памяти жертв ДТП

Умники и умницы. Интеллектуальная игра по правилам дорожного движения для детей среднего школьного возраста

Маша и Медведь в большом городе. Игровая программа по ПДД

Безопасная езда на скутере. Интерактивная беседа для детей старшего школьного возраста.

Памятка водителю скутера

Сценарий агитбригады ЮИД

Выступление агитбригады команды Пензенской области на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо 2012».

Раздел III. Работа с родителями

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в школу»

Беседа с родителями

Родительское собрание «Безопасность на дороге»

Памятка для родителей

Памятка для школьников

Список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов

Раздел I. Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях

Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения было объявлено Организацией Объединенных Наций по инициативе России на период с 2011 по 2020 годы.

Цель этой масштабной кампании - в несколько раз сократить аварийность на дорогах. Лозунг "Десятилетия" - "Вместе мы можем спасти миллионы жизней" - сегодня актуален для всех стран. В 2011-2020 годах намечено несколько сотен мероприятий в 70 странах мира.

В связи с началом Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения была принята резолюция ООН, в которой особое внимание уделено вопросам безопасности детей.

Главы из Резолюции ООН по обеспечению безопасности детей

Глава 4

Безопасность детей на пути в школу и из школы, а также в ходе их перевозки

Настоящая глава учитывает ответственность взрослых за обеспечение безопасности детей, затрагивает серьезную социальную проблему гибели и травмирования детей в условиях дорожного движения и полностью соответствует Конвенции о правах ребенка, в которой содержится четко выраженный призыв к взрослым и различным учреждениям нести ответственность за благополучие детей. Такая задача предполагает защиту детей от нарушений правил дорожного движения.

В ней содержится описание рекомендуемых мер, касающихся обучения, информирования, поведения детей в условиях

дорожного движения и их перевозки. Меры, касающиеся оборудования для обеспечения безопасности детей на пути в школу и из школы и вблизи школ, излагаются в главе 9 настоящей Резолюции.

4.1 Контекст

Дорожное движение является наиболее сложным и требующим внимания аспектом окружающей среды, с которым может столкнуться ребенок. В результате физиологического и психического развития ребенка его поведение менее предсказуемо и существенно отличается от поведения взрослого человека. Кроме того, дети особенно подвержены дорожно-транспортному травматизму и опасности длительной (постоянной) потери трудоспособности, которая может оказать глубокое негативное воздействие на качество жизни пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей.

Для того чтобы снизить число детей - жертв дорожно-транспортных происшествий, значительное количество которых происходит с детьми школьного возраста на пути в школу и из школы, а также в непосредственной близости от школ, органам власти следует принять меры по предупреждению таких происшествий, а родителям и администрациям школ надлежит уделять более пристальное внимание опасностям, которым подвергаются дети.

4.2 Рекомендации, касающиеся безопасности детей на пути в школу и из школы

Меры, которые следует принимать, изложены ниже.

4.2.1 Роль органов власти

Им рекомендуется:

а) учитывать аспекты безопасности на пути в школу и из школы в процессе обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, предусмотренного в пункте 2.1.3, в частности в школах;

б) обучать детей навыкам поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из него, а также в

самом автобусе в ходе поездки. Такое обучение следует дополнять практическими занятиями, в частности для выработки навыков поведения в опасных ситуациях;

с) информировать водителей механических транспортных средств о проблемах детей, которые не обладают необходимыми навыками адекватного реагирования на опасности, возникающие на дороге;

д) защищать детей с помощью активных и пассивных мер;

е) усилить контроль за соблюдением водителями правил дорожного движения вблизи школ, особенно в часы прихода и ухода детей;

ф) поощрять использование средств массовой информации для распространения программ, предназначенных для родителей и детей и имеющих целью повышение безопасности детей на пути в школу и из школы;

г) обеспечить на национальном уровне статистический учет всех дорожно-транспортных происшествий, жертвой которых стали дети, и принять меры для улучшения качества собираемых данных. В тех случаях, когда национальная статистика не включает данные о дорожно-транспортных происшествиях, имевших место на пути в школу или из школы, необходимую информацию следует собирать посредством проведения специальных обследований или обзоров;

h) предпринять необходимые шаги для разработки исследований, направленных на повышение безопасности детей, которые участвуют в дорожном движении;

i) организовать систему перевозок детей (например, школьными автобусами - см. в этой связи пункты 4.2.3 и 7.1.1.2), в частности для учащихся младших классов, и особенно если школа расположена далеко от места жительства.

4.2.2 Роль родителей и администраций школ

Рекомендуются изложенные ниже меры:

а) родителей следует информировать о том, что их дети как участники дорожного движения обладают ограниченными возможностями; следует побуждать родителей к повышению

безопасности их детей путем надзора и обучения:

I) в отношении надзора следует особо поощрять сопровождение детей - особенно учащихся младших классов - самими родителями или иным лицом, а также постепенное приучение их к тому, чтобы ходить без сопровождения;

II) в отношении приобретения навыков правильного поведения в условиях дорожного движения теоретическое обучение следует подкреплять практическим обучением в реальных условиях дорожного движения; детей следует приучать к тому, как должен вести себя пешеход (как переходить дорогу, как идти по краю дороги, у которой нет тротуаров, и т.д.). Следует предусмотреть, чтобы такое обучение проводилось как специально подготовленными для этого лицами (например, учителями, сотрудниками дорожной полиции), так и родителями.

б) взрослым следует напоминать о необходимости обращать особое внимание на то, чтобы на собственном примере постоянно демонстрировать детям безопасное поведение, обеспечивающее соблюдение правил дорожного движения;

с) для обеспечения безопасности детей в опасных местах на пути в школу и из школы следует организовывать патрули в составе лиц, прошедших специальную подготовку, например сотрудников полиции, учителей, родителей и, возможно, учеников старших классов. В этой связи следует учитывать, что патрули, состоящие из учеников старших классов, содействуют не только повышению безопасности детей в таких местах, но и получению общих знаний в области безопасности движения самими патрульными и развитию у них чувства ответственности. Поэтому предлагается уделять особое внимание вопросу о содействии в создании и работе таких патрулей;

д) следует информировать родителей и администрацию школ о важности улучшения

видимости детей с помощью ярко окрашенной одежды или предохраняющих

приспособлений (из светоотражающих или люминесцентных

материалов), в частности в

условиях плохой видимости;

е) в отношении детей, которые в соответствии с национальным законодательством могут

использовать велосипеды и мопеды, следует:

I) обучать их основным правилам дорожного движения;

II) указывать им на важность правильного оборудования их транспортного средства (освещение, светоотражающие приспособления, тормоза и т.д.), а также ношения ярко окрашенной одежды либо одежды со светоотражающими полосами;

III) обучать их правилам использования защитных устройств (шлемов и т.д.);

IV) а также указывать им на особые виды опасности, которые могут возникнуть при движении на дороге для их категории транспортных средств, особенно в связи с наличием тяжелых транспортных средств.

Если детям разрешается использовать велосипеды с раннего возраста, то следует поощрять сопровождение их родителями или каким-либо иным лицом, а также соблюдение рекомендаций, перечисленных в пунктах а) и б) выше, для того чтобы постепенно приучать их к правильному поведению на дороге при пользовании велосипедом.

4.2.3 Рекомендации, касающиеся коллективной перевозки детей

а) перевозку детей стоя разрешать не следует;

б) настоятельно рекомендуется присутствие сопровождающего. Если функции сопровождающего выполняет учащийся, то следует предусмотреть, чтобы ему/ей было по крайней мере 16 лет и он/она прошел/прошла специальную подготовку;

с) водителей следует инструктировать по конкретным проблемам перевозки детей;

д) следует предусмотреть, чтобы транспортные средства, предназначенные для перевозки детей, имели сиденья,

установленные по направлению движения и оборудованные ремнями безопасности;

е) в случае перевозки детей или школьников необходимо регулярно организовывать мероприятия по учебной эвакуации детей.

Глава 9

Оборудование для обеспечения безопасности детей на пути в школу и из школы и вблизи школ

В дополнение к рекомендациям, содержащимся в главе 4 настоящей Резолюции, в настоящей главе перечислены различные меры по обустройству территории, позволяющие обеспечить безопасность детей на пути в школу и вблизи школ.

9.1 Рекомендации, касающиеся окружающих условий вблизи школ и расположения школ

а) Поблизости от школ органам власти следует предупреждать водителей о возможном присутствии детей при помощи надлежащих знаков, например тех, которые перечислены в Конвенции о дорожных знаках и сигналах 1968 года;

б) вблизи школ органам власти следует также принимать меры по ограничению скорости транспортных средств, по крайней мере в часы школьных занятий и в то время, когда дети идут в школу или из школы, а также по запрещению стоянки и обгона;

с) вблизи школ движение автомобилей следует по возможности отделять от движения велосипедистов и пешеходов;

д) если выход детей непосредственно на улицу с интенсивным движением предотвратить нельзя, то следует принимать меры - постоянного характера либо на время нахождения детей в школе - по ограничению скорости движения на таких улицах;

е) для транспортных средств, перевозящих школьников (автобусы, частные автомобили), следует предусмотреть места остановок, которые по возможности следует размещать вне

проезжей части и на той стороне дороги, где расположена школа;

f) дороги, расположенные вблизи школ, и дороги, обеспечивающие подъезд к ним, следует планировать, проектировать, оборудовать и содержать таким образом, чтобы они были безопасны для детей (достаточно широкие тротуары, пешеходные и велосипедные дорожки, боковые барьеры, пешеходные переходы под проезжей частью или над ней, обозначенные соответствующими знаками, и разметка, светофоры и освещение проезжей части);

g) на дорогах и стоянках в зоне возле школ не следует размещать искусственные и естественные препятствия, включая стоящие транспортные средства, которые затрудняли бы детям обзор дороги и движущихся по ней транспортных средств, а водителям – видимость детей;

h) по возможности надлежит исключать опасные ситуации на дорогах вблизи школ и на маршрутах следования в школы;

i) уже на предварительных стадиях планирования новых школ следует привлекать для консультаций органы по надзору за безопасностью дорожного движения и органы здравоохранения, с тем чтобы школы располагались по возможности вблизи от жилых районов и дальше от дорог с интенсивным движением транспорта;

j) выходы из школ и со школьных площадок следует планировать таким образом, чтобы они вели на дороги, которые наименее опасны для детей в плане дорожного движения.

9.2 Рекомендации, касающиеся остановок рейсовых и школьных автобусов

a) Остановки школьного автобуса должны соответствовать рекомендации, предусмотренной в пункте 4.2.1 е), и их желательно размещать на территории самой школы. Этот момент следует принимать во внимание при разработке планов строительства новых школ;

b) если остановки школьного автобуса совмещены с остановками рейсового пассажирского транспорта, то это следует принимать во внимание при проектировании

автобусной остановки;

с) пространство, отведенное для детей, ожидающих автобус, должно быть достаточно большим, чтобы их вместить. Его следует отгородить от проезжей части стационарным барьером с промежутками в том месте, где находятся двери автобуса. Эти промежутки следует защитить вторым барьером, находящимся дальше от края тротуара;

д) когда остановка школьного автобуса находится не в том месте, не расположена остановка рейсового автобуса, ее следует обозначать особо.

Кабинет ПДД в школе

Грамотно оборудованный кабинет по профилактике детского дорожного травматизма может стать центром консультационной и информационно-методической работы.

Для оборудования такого кабинета требуется обычная классная комната. В кабинете устанавливаются столы и стулья из расчета одновременной посадки около 35 учащихся.

На лицевой стороне класса устанавливаются классная доска и экран для демонстрации диафильмов, кинофильмов и презентаций, созданных как детьми, так и педагогами. Для использования экрана следует предусмотреть крепления над классной доской.

На доске укрепляются указка и коробка для мела, в которой кроме обычного мела, обязательно должны быть цветные мелки для вычерчивания схем дорожного движения.

Выше классной доски в несколько рядов устанавливаются электрифицированные дорожные знаки (или обычные плакаты), закрытые матовым стеклом. Включение знаков осуществляется со стола учителя, для чего на нем устанавливается пульт управления подсветкой дорожных знаков.

Для показа различных наглядно-учебных пособий на столе учителя устанавливается демонстрационное устройство.

По обе стороны классной доски укреплены вешалки с зажимами для таблиц и плакатов.

Ниже классной доски устанавливаются плакатницы для хранения таблиц, агитационных и пропагандистских плакатов. Вывешивать плакаты и схемы (на приспособленных для этого местах) следует только непосредственно в тот момент занятий, когда это требуется по теме. Развешивать их заблаговременно не надо, как и другое оформление кабинета, они не должны отвлекать внимание.

Желательно у классной доски установить стол-макет с поднимающейся в сторону класса крышкой. Макет, помещенный на столе, представляет собой миниатюрные улицы, дороги, перекрестки, площади и т.п. Особое внимание на этом

макете рекомендуется уделить микрорайону школы (на занятиях с младшими школьниками по Правилам дорожного движения можно наглядно знакомить учащихся с подходами к школе, показав наиболее безопасный и удобный путь в школу и обратно). В наличии у педагога должны находиться макеты или плакаты с изображением легковых автомобилей и другого транспорта, средств регулирования, фигурки регулировщика, пешеходов. Наличие такого «объемного» материала позволяет моделировать дорожные ситуации прямо на макете, что очень увлекает ребят и помогает усвоить материал в игровой форме. Такой учебный процесс позволяет ребятам сформировать образное представление о различных условиях дорожного движения, выработать умение принимать решение в соответствии с требованиями ПДД.

В нерабочем состоянии крышка стола-макета находится в горизонтальном положении. Стол-макет можно изготовить в школьных мастерских на уроках труда или заказать.

Справа от стола-макета устанавливается стол учителя с демонстрационным устройством.

В кабинете рекомендуется иметь несколько настольных игр по ПДД: «Дорожное домино», «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры», мозаика «Виды автомобилей», электронная игра «Дорожная ситуация» и др.

На боковых стенах размещается методический уголок (материалы для классных руководителей, учителей по проведению уроков и внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ, сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД), стенды со сменным материалом: «Для вас, родители», «Для вас, учащиеся», «Отряд ЮИД действует», схемы, таблицы, диаграммы по анализу состояния детского дорожно-транспортного травматизма, нормативные документы, приказы.

На задней стене класса устанавливается витрина для литературы по безопасности движения. В специальные желоба можно установить различные таблицы: «Российские автомобили», «Городской пассажирский транспорт», «Виды

ДТП», «Правила для велосипедистов», «Правила для пешеходов», «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Сигналы светофоров и регулировщиков» и пр. Очень большое значение имеет оформление и размер учебного пособия. Размеры наглядных пособий выбирают в зависимости от особенностей и площади стен помещения. Наряду с настенными пособиями можно изготовить альбомы в соответствующем художественном оформлении. Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

Использование учебно-методического оборудования и пособий предоставляет учителям неограниченные возможности в процессе обучения: помогает сделать увлекательным и легким для восприятия усвоение знаний, новой информации, а также эффективно использовать время на занятиях и уроках.

Таблицы (плакаты)

В качестве плоскостных изобразительных пособий при изучении Правил дорожного движения используются таблицы (в издательствах других ведомств они называются плакатами), которые периодически выпускаются центральными издательствами и распространяются через торговую сеть. Для сохранности таблицы рекомендуется наклеить на картон и хранить их в плакатницах в горизонтальном положении.

Действующие модели светофора

Комплект действующих моделей светофоров настольного типа, изготовленных по образцам натуральных светофоров современной конструкции, применяется для регулирования движения на улицах. В комплект входят модели светофоров 4-х типов: трехсекционный, четырехсекционный с дополнительной секцией с правой стороны, пятисекционный с дополнительными секциями слева и справа.

В каждой секции и автомобильном патроне на штифтах - односторонняя (автомобильная) лампа мощностью 3-6 ватт.

Электропитание моделей светофоров осуществляется от осветительной сети напряжением 127 или 220 вольт, через понижающий трансформатор (ТБ-30) на 12 вольт или от автомобильной аккумуляторной батареи. Понижающий трансформатор входит в комплект. Заменять лампочки другими (большей мощности) не рекомендуется, так как могут повредиться светофильтры из ацетатной пленки.

Посредством четырех моделей светофоров можно создать все комбинации световых сигналов, применяемых при регулировании движения.

Пешеходный светофор

Пешеходный светофор с вызывающим устройством. Такие светофоры устанавливаются на пешеходных переходах через улицу с переключением световых сигналов пешеходами. На колонке такого светофора устанавливаются вызывное устройство и световое табло «Ждите» с кнопкой «Переход».

При нажатии пешеходом кнопки «Переход» устройство производит переключение сигнала светофора. Для пешеходов включается сигнал «Идите», для транспорта - красный свет.

После перехода пешеходами улицы автоматически включается зеленый сигнал светофора для транспорта.

Светофоры необходимы для занятий с учащимися 1-8 классов. Изготавливаются на уроках технического труда в школьных мастерских или на занятиях кружков.

Набор дорожных знаков

Набор дорожных знаков служит для проведения занятий по теме «Дорожные знаки». Набор цветных дорожных знаков размером 300х300 мм изготовлен типографским способом на плотной бумаге.

Жезлы регулировщика

Для теоретических и практических занятий, бесед, игр и соревнований учителю требуются также жезлы регулировщика, которые можно изготовить в школьных мастерских.

Стол-макет

Крышку стола-макета с рельефом города целесообразно выполнить из листовой стали.

Те места, на которых будут установлены строения, зеленые насаждения и т. п., закрываются фанерой.

Для изготовления макетов города используются фанера и картон. Окраску рельефа удобно производить присыпками из древесных опилок, окрашенных в нужный цвет. Это выполняется так: в скипидаре или керосине разводится в небольшом количестве масляная краска. Предварительно просеянные опилки высыпаются в раствор и затем просушиваются на воздухе. Чтобы опилки закрепить на поверхности макета, покрытого фанерой, надо его предварительно окрасить лаком или столярным клеем и через сито посыпать опилками. В качестве присыпок можно использовать тертый кирпич, песок, мелкую гальку.

Дома и другие постройки изготавливаются из деревянных брусков, картона, фанеры, оргстекла и т. п. Строения и постройки окрашиваются масляными или нитрокрасками.

Проезжая часть улиц и дорог может быть окрашена тонким слоем непосредственно по металлу после высыхания краски. Белой или желтой краской наносятся линии разметки.

При помощи макетов, вмонтированных в модели автомобилей, и средств регулирования они удерживаются на общем макете.

Макет можно электрифицировать низковольтным оборудованием (с автоматической подачей различных сигналов) и т. п. Эту работу может произвести электротехнический кружок (кружок автоматики) школы или внешкольного учреждения.

Библиотечка с литературой по безопасности движения

Эти пособия используются как учителем, так и учащимися в качестве справочного или иллюстрированного материала на занятиях и во внеклассной работе.

Настольные игры

Фабриками игрушек выпускаются игры по Правилам дорожного движения, которые рекомендуется использовать на занятиях в младших классах для закрепления знаний по Правилам движения: «Учись вождению», «По городу», «Открой глаза», «За рулем», «Дорожные знаки», «Твои знакомые», «Маленький шофер», «Светофор», «Пешеход», «Автотрасса».

Игры распространяются через торговую сеть.

Занятия в хорошо оборудованном кабинете по Правилам движения помогут вооружить будущих водителей и пешеходов запасом знаний и умений по безопасности движения, благодаря которым они смогут вовремя распознавать все опасные ситуации в дорожной обстановке и безошибочно на них реагировать.

Площадки для занятий по Правилам дорожного движения.

При школе необходимо иметь специальную площадку для практических занятий, игр и соревнований по Правилам дорожного движения. На площадке белой и желтой краской наносятся линии разметки, устанавливаются дорожные знаки, а на перекрестках - светофоры. Светофоры на площадке могут устанавливаться постоянно или быть переносными. К стационарным светофорам подводится питание от осветительной сети, переносные светофоры работают от аккумуляторов.

У нескольких пешеходных переходов могут быть установлены пешеходные светофоры со светящимися сигналами: «Стойте» (или с силуэтом стоящего пешехода) и «Идите» (или с силуэтом идущего пешехода).

Пешеходный светофор может также иметь вызывающее устройство для пешеходов, т.е. сигналы такого светофора переключает сам пешеход. Для этого ниже светофора (по росту

учащегося) устанавливается переключатель с надписями «Стойте», «Идите».

Рекомендованные светофоры могут быть изготовлены силами учащихся в технических кружках школы или внешкольного учреждения, а также шефствующими или автотранспортными предприятиями.

Одну из дорог площадки может пересекать железнодорожный путь. Пути и шпалы наносят на проезжей части нитроокраской или другими стойкими красителями. Железнодорожный переезд оборудуется шлагбаумом и светофорной сигнализацией. Управление шлагбаумом может быть механическим или автоматическим. Это управление также конструируется и изготавливается в технических кружках.

На некоторых перекрестках во время практических занятий, игр, соревнований движение регулируют учащиеся.

Рекомендации по оформлению школьного уголка безопасности дорожного движения

Школьный уголок дорожной безопасности обеспечивает решение целого ряда взаимосвязанных задач: организации образовательного процесса и воспитательной работы, обеспечение взаимодействия с родительской общественностью, обеспечение информационной поддержки и сквозного формирования транспортной культуры школьников.

Школьный уголок безопасности дорожного движения – не стенд и не набор учебных и методических пособий на специально отведенной для этого полочке; это – *современный школьный учебно-методический и информационный комплекс*, первичная единица, ядро организации школьной работы *по формированию современной транспортной культуры и навыков безопасного поведения на дорогах*. Он включает в себя информационный стенд, который размещается в фойе или вестибюле школы, информационный стенд для младших школьников и информационный стенд для учеников второй ступени; различные методические пособия, учебные и наглядные пособия, по возможности сборно-разборный комплект для проведения практических занятий (комплект включает модели механических светофоров и дорожных знаков, специальное покрытие, имитирующее перекресток и переход, наклейки и игровые макеты транспортных средств и позволяет отработать на практике целый ряд основных дорожных ситуаций: переход через дорогу, поведение на перекрестке и на остановке общественного транспорта и др.), настольные игры, компьютерные программы и терминалы для их использования, интерактивные доски и другие технические средства обучения, атрибутику отряда ЮИД.

Уголок дорожной безопасности выполняет в образовательном учреждении *информационную, методическую и учебно-практическую функции*. Выделение только одной его функции – информационной, что часто происходит на практике, ведет к формализму в его использовании.

Важно, как используется информационный щит в образовательной деятельности школы. Если занятия по БДД не предусмотрены учебным планом школы, если нет соответствующего наполнения курсов

«Окружающий мир» и ОБЖ, если нет системы дополнительного образования (кружки по фигурному вождению велосипеда, скейтборда, роликовых коньков, отряд ЮИД), то информация о дорожной безопасности так и останется не востребованной, а сам стенд превратится в формальность.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах следующий:

1. Выписка из приказа директора школы о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).

2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за школой сотрудников ГИБДД и дружинников с указанием фамилий.

3. Информация о ДТП, происшедших с участием учащихся школы и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведённой с учащимися школы и родителями в связи с происшедшим ДТП.

4. Информация о нарушителях ПДД — учащихся школы, с указанием фамилий, класса, характера нарушения, со ссылкой на ПДД, и о мерах принятых к нарушителям.

5. Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.

6. Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе или городе (ежемесячные данные).

7. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: "Причины ДТП", "Бытовым привычкам не место на дороге" ("Дорожные ловушки"), "Как избежать опасности на дороге" и т.п.

8. Информация для родителей. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой школа обращается к детям. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с содержанием проводимых уроков по ПДД. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении учебного материала учителя на уроке и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению нередко случается. Примеры обращений к родителям с подробным содержанием занятий изложены в учебно-методическом пособии по ПДД для учителей начальной школы "Учись быть пешеходом", Е. М. Сосуновой и М. Л. Форштата (издательство "МиМ", СПб, 1997, стр.102).

9. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.

10. Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы. Эта схема носит весьма ответственную информационную нагрузку. Как правило, подобные схемы в школах имеются, но к очень большому сожалению, они выполняются формально и никакой полезной работающей информации не несут. Сама по себе задача обеспечения безопасности движения учащихся из дома в школу, обратно и в других направлениях в границах микрорайона школы всегда была и остаётся актуальной и требует гораздо большего внимания, чем это имеет место в реальности.

11. План работы школы или организации ЮИД.

12. Интересные материалы из местных и всероссийских газет.

13. Ребусы, викторины, загадки.

Это тот минимум, который обеспечивает функциональность уголка безопасности и достижение поставленной цели – формирование современной транспортной культуры школьников и навыков их безопасного участия в дорожном движении.

ПОЛОЖЕНИЕ
о городском смотре-конкурсе информационных уголков
отрядов ЮИД
(из опыта работы МБОУ ДОД ДЮОЦ «Спутник»)

Цель смотра-конкурса:

- охрана жизни и здоровья юных граждан;
- защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи смотра-конкурса:

- пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- предупреждение правонарушений среди школьников – участников дорожного движения;
- внедрение наиболее эффективных форм работы по пропаганде ПДД;
- закрепление школьниками знаний правил дорожного движения;
- популяризация деятельности отрядов юных инспекторов движения

Организаторы: отдел по работе с ЮИД ДЮОЦ "Спутник" совместно с отделом пропаганды УГИБДД УМВД России по Пензенской области.

Время и место проведения:

ДЮОЦ "Спутник", декабрь текущего года

Участники смотра-конкурса: в конкурсе участвуют отряды ЮИД образовательных учреждений г. Пензы.

Условия проведения смотра-конкурса:

Конкурс проводится в 3 этапа:

1-й этап: подготовка и оформление информационных уголков отрядов ЮИД в образовательном учреждении до 1 декабря текущего года.

2-й этап: предоставление в ДЮОЦ "Спутник" информационных уголков до 16 декабря.

3-й этап: организация выставки лучших информационных уголков с 25 декабря.

Критерии оценки информационных уголков отрядов ЮИД:

- Информационная насыщенность представленного материала:

- План работы отряда ЮИД.

- Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма (статистические данные), а также, информация о дорожно-транспортных происшествиях, произошедших с участием учащихся школы, и краткий разбор причин случившегося. Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с произошедшим ДТП.

- Информация о нарушителях ПДД — учащихся школы, с указанием фамилий, класса, характера нарушения, со ссылкой на ПДД.

- Информация о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним (эссе, фоторепортаж и т.д.)

- Схема безопасного движения учащихся по территории микрорайона школы.

- Интересные материалы из местных и всероссийских газет.

- Ребусы, викторины, загадки, творческие работы юных инспекторов движения (сочинения, рисунки, листовки - обращения, фотоматериалы и т.д.)

- Информация для родителей.

- Соответствие информационного материала возрастным особенностям детей.

- Эстетическое оформление.

Подведение итогов и награждение:

Итоги конкурса подводятся оргкомитетом в соответствии с критериями оценки предоставленных информационных уголков.

Награждение победителей производится дипломами и призами, предоставленными УГИБДД УМВД России по Пензенской области.

Планирование работы классного руководителя по профилактике ДДТТ

(из опыта работы МБОУ ДОД ДЮОЦ «Спутник»)

Примерные темы классных часов по безопасности дорожного движения

Начальная школа

1. Твоя дорога в школу (выбираем безопасный маршрут).
2. Правила безопасности при переходе дороги.
3. Советы Светофора Светофорыча.
4. Опасные ситуации на улице («дорожные ловушки»).
5. Безопасность на зимней дороге.
6. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
7. Дорожные знаки, которые должен знать каждый пешеход.
8. Для чего нужны фликеры (о безопасности движения по дороге в темное время суток).
9. Безопасные каникулы: где можно кататься на велосипедах, скейтбордах, роликовых коньках.

Средний школьный возраст

1. Пешеход на дороге (основные правила безопасности).
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
3. «Нужно слушаться без спора указаний светофора!»
4. Для чего нужна дорожная разметка.
5. Дорожные знаки.
6. Что такое «дорожные ловушки».
7. Велосипед – транспортное средство повышенной опасности. Правила движения на велосипеде.
8. Безопасные каникулы: особенности движения по загородной дороге.

Старший школьный возраст

1. Права и обязанности пешеходов. Взаимоуважение участников движения – залог безопасности на дороге.
2. Велосипеды и мопеды – транспортные средства повышенной опасности. Требования безопасности и правила движения для велосипедистов.
3. Безопасная езда на скутере.
4. Причины дорожно-транспортных происшествий.
5. Сложные ситуации на дороге и перекрестке. Движение по перекресткам.
6. Правила оказания первой медицинской (доврачебной) помощи.

Рекомендуемые темы родительских собраний (из опыта работы МБОУ ДОД ДЮОЦ «Спутник»)

Подготовительная группа детского сада

1. Возрастные и психофизиологические особенности поведения детей дошкольного возраста на дорогах.
2. Правила движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом.
4. Правила перевозки детей в личном транспорте.

Начальная школа

1. Безопасный путь в школу.
2. Роль семьи в формировании транспортной культуры младших школьников.
3. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
4. Как научить ребенка предвидеть опасность на дороге.

Средний и старший школьный возраст

1. Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.
3. «Дорожные ловушки» - опасные ситуации на дорогах.
4. Что должны знать родители о движении на велосипедах, роликах, скутерах.

РАЗДЕЛ II. ОПЫТ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Пропаганда безопасности дорожного движения по школьному радио

Радиопередачу подготовить намного проще, чем телепередачу; радиоинформация не требует таких затрат сил и времени на свою подготовку. Информация должна отличаться новизной и практической значимостью для разных категорий участников дорожного движения, содержать достоверные факты, примеры.

При выступлении на радио важную роль играет культура речи. Она должна быть убедительной, эмоционально насыщенной, грамотно построенной, доступной для понимания, интересной по содержанию. Выступление должно быть построено так, чтобы в нём использовались не только перечисленные методы, но и приёмы психолого-педагогического воздействия на радиослушателей (ирония, намёк, активизация сокровенных чувств и эмоций, одобрение положительных поступков, возмущение).

Беседы по школьному радио

МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

Что такое ГИБДД и ПДД?

Даша: Здравствуйте, ребята!

Саша: Здравствуйте, уважаемые взрослые!

Даша: Сегодня мы начинаем новую,

Саша: Увлекательную,

Даша: Интереснейшую,

Саша: Занимательную программу

Хором: «Дорожная азбука!»

Даша: В передаче мы будем рассказывать о Правилах

дорожного движения, о том, как правильно себя вести на дорогах, а также очень много нового и познавательного вы узнаете, если будете вместе с нами: Сашей и Дашей. Вот скажи, Саша, а ты знаешь, кто следит за безопасностью дорожного движения?

Саша: Ну, милиция, наверное.

Даша: А я знаю точно - это ГИБДД.

Саша: А кто это такой?

Даша: ГИБДД - государственная инспекция безопасности дорожного движения. В ГИБДД есть служба, которая называется ДПС - дорожно-патрульная служба. В ней работают инспекторы. Они следят за соблюдением Правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивают безопасность на проезжей части дороги.

Саша: Даша, скажи, а как можно узнать инспектора ДПС ГИБДД?

Даша: Инспектор одет в форменную одежду, в светоотражающем жилете, с жезлом, со свистком. Впереди прикреплен нагрудный знак, где написано «полиция», «ДПС» и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. Он умело направляет движение машин, всегда спешит к нам на помощь, предупреждает об опасности.

Саша: Даш, я пока тебя слушал даже стихотворение сочинил:

«В мороз и в слякоть,

В зной и стужу.

Стоит он на посту.

Чтоб регулировать движенье,

Предотвращать беду.

Человек профессии отважной!

Скольким людям жизни спас!

Инспектор безопасности движенья,

Низкий поклон прими от нас!»

Даша: Как здорово у тебя получается! И как раз сегодня у нас в гостях руководитель кружка «Юные друзья ГИБДД» Наталья Ивановна. Здравствуйте!

Наталья Ивановна: Здравствуйте! Саша и Даша, и

уважаемые радиослушатели!

Даша: Наталья Ивановна! Скажите, пожалуйста, что такое Правила дорожного движения и зачем они нужны?

Наталья Ивановна: Потребность в упорядочении дорожного движения в России возникла очень давно. Первые Правила дорожного движения введены еще при Петре I в 1683 г. Тогда еще не было автомобилей, только конные повозки, а за соблюдением Правил дорожного движения следили конные разъезды. Первый бензиновый автомобиль был изобретен спустя 200 лет - в 1888 г. Карлом Бенцем. Он двигался со скоростью 5-7 км/ч и был очень шумным. Люди удивлялись, т.к. никогда такого не видели, а лошади пугались и шарахались. Было, например, такое правило: водителю запрещалось подавать звуковой сигнал, если он проезжал мимо конной повозки. Как вы думаете, почему?

Саша: Наверное, чтобы лошадь не напугалась и не понеслась, давя пешеходов.

Наталья Ивановна: Молодец, Саша! С тех пор количество транспорта с каждым годом увеличивается, и мы подчиняемся современным Правилам дорожного движения. После 1918 года в милиции была должность - регулировщик уличного движения. А днем рождения ГАИ как службы считается 3 июля 1936 год.

Даша: Ой, как интересно!

Саша: Наталья Ивановна, расскажите что-нибудь еще.

Наталья Ивановна: давайте я вам лучше загадаю загадки?

Вместе: Да, конечно.

Наталья Ивановна: Человек, который ходит по улицам пешком, а не едет.

Даша: Пешеход.

Наталья Ивановна: Умница! А человек, который управляет машиной?

Саша: Я! Я! Я! Знаю - водитель. Я тоже буду водителем, когда вырасту, конечно!

Наталья Ивановна: Хорошо! А как мы называем человека, находящегося в транспорте, кроме водителя.

Даша: (с неуверенностью) Может, пассажир?

Наталья Ивановна: Правильно! Так вот, ребята, пешеход, водитель, пассажир - все они являются участниками дорожного движения и должны знать и понимать, что проезжая часть - для автомобилей, а тротуар - для пешеходов. А когда нам необходимо перейти проезжую часть, то нужен трехглазый помощник.

Дети вместе: Что это за чудо-юдо? (с удивлением)

Наталья Ивановна: Хоть имеет он три глаза,

Но не смотрит всеми сразу,

А глядит всегда одним,

Ну а мы следим за ним.

Дети вместе: Ну, конечно, это же светофор!

Наталья Ивановна: Правильно! Светофор - это устройство с тремя световыми сигналами: на красный - переходить дорогу нельзя, желтый - надо подождать, зеленый - можно переходить проезжую часть. А еще ориентироваться в дорожной обстановке нам помогают дорожные знаки.

Саша: Это нарисованные таблички, которые показывают нам, что можно делать, что запрещено, предупреждают об опасности.

Даша: Да, только о тайнах дорожных знаков мы поговорим в нашей следующей передаче. Спасибо Вам, Наталья Ивановна, за то, что вы нам с Сашей помогли провести первую передачу о безопасности дорожного движения.

Дети вместе: До свидания! До встречи в следующей передаче!

"Ловушки" на дорогах.

Дети вместе: Всем, всем, всем здравствуйте! В эфире долгожданная передача "Дорожная азбука"!

Даша: Саша! А ты нам обещал рассказать, в каких странах принято левостороннее движение.

Саша: Левостороннее движение зародилось в Англии. Англия расположена на островах, и морской путь когда-то был единственным способом общения между англичанами и жителями других стран. В портах всегда было огромное скопление кораблей, и они часто сталкивались. Для наведения

порядка морское ведомство издало указ: "Держись левой стороны". С появлением автомобиля в этом вопросе сыграла свою роль известная консервативность англичан - они не стали ничего менять по отношению к автомобильному движению. Впоследствии правило распространилось на все страны, находящиеся под влиянием Британии. Его до сих пор придерживаются Индия, Япония, Таиланд, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия и другие.

Даша: Саш, ты так интересно рассказываешь, а откуда ты это все знаешь?

Саша: (с укором) книжки надо читать, Дашенька!

Даша: А сегодня у нас в гостях учитель ОБЖ Владимир Александрович. Здравствуйте!

Владимир Александрович: *Здравствуйте, ребята!*

Саша: Владимир Александрович, а что такое ОБЖ?

Владимир Александрович: ОБЖ – это обеспечение безопасности жизнедеятельности. На таких уроках я рассказываю ученикам о том, какие опасные ситуации могут встретиться в жизни каждого, вместе с ними мы учимся их предвидеть, чтобы не пострадать и спасти свою жизнь и возможно жизнь окружающих людей.

Даша: Владимир Александрович, а о Правилах дорожного движения вы рассказываете на своих уроках?

Владимир Александрович: Конечно, обязательно. Ведь, как только человек выходит из дома на улицу, он становится участником дорожного движения, и ему на пути встречается очень много трудных и опасных ситуаций. Мы с ребятами учимся их предвидеть и тем самым обезопасить себя.

Даша: Владимир Александрович, помогите, пожалуйста, нам разобраться с дорожными ситуациями, которые нам задал Светофор Светофорович. А то мы с Сашей никак не можем прийти к единому мнению.

Владимир Александрович: С удовольствием помогу.

Даша: Мы вышли из автобуса, вам необходимо перейти на другую сторону проезжей части. Что мы должны сделать?

Владимир Александрович: А где мы должны переходить

проезжую часть?

Сашиа: Ну, это мы уже знаем - по пешеходному переходу.

Владимир Александрович: Верно, дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти там.

Даша: а если перехода нет, как мы можем обойти автобус сзади или спереди?

Сашиа: Я думаю, сзади, а Даша говорит, что это опасно.

Даша: Да я думаю, что это опасно, потому что если обходить автобус сзади, то выйдем прямо под колеса машины, которая движется по встречной полосе движения, ведь из-за стоящего автобуса мы ее не видим, и водитель этой машины не видит нас.

Сашиа: В таком случае и спереди нельзя обходить автобус, так как мы также выходим под колеса автомобиля, только уже того, который обгоняет стоящий на дороге автобус.

Владимир Александрович: Какие вы у меня молодцы, сами поняли, что обходить автобус ни сзади, ни спереди нельзя, вообще выходить на проезжую часть из-за стоящего на дороге транспорта, из-за кустов, поворота нельзя, т.к. они нам загораживают половину дороги, и мы не видим какой там движется транспорт, и соответственно водители этого транспорта не видят нас.

Сашиа: Так, что же делать?

Даша: А я, кажется, поняла, мы ждем, когда автобус уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. Переходить проезжую часть нужно, если она хорошо просматривается и в левую, и в правую сторону.

Владимир Александрович: Совершенно верно!

Сашиа: Теперь все понятно. Но у нас с Дашей есть еще один вопрос: "Если мы не успели перейти проезжую часть и вынуждены остановиться на середине дороги, обозначенной разметкой, что мы должны сделать?"

Даша: Мы считаем, что это очень опасно, так как мы окажемся между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. Малейшая неосторожность или случайность чреваты несчастным случаем.

Сашиа: Да, например, случайно мы сделаем даже маленький

шажок вперед или назад, и машина может нас задеть.

Владимир Александрович: Необходимо, ребята, рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Если разделительная линия сплошная, стоять на ней опасно, правильно Саша сказал, т.к. один шаг вперед или назад может стоить жизни, ведь машины могут ехать слева и справа. На прерывистой разделительной линии останавливаться опасно, так как транспорт при обгоне может заехать на эту линию. Но уж если попали в такую ситуацию, то необходимо стоять на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений и не делать шагов ни назад, ни вперед, и внимательно следить за потоками машин.

Саша: Да-а-а! Дорогу перейти - это не в игрушки играть.

Даша: Я тут себе в тетрадочку все записываю: и то, что нам Светофор Светофорович в прошлой передаче говорил, и то, что Владимир Александрович рассказывал, и вот какие правила коротко для наших радиослушателей я записала. Давай, Саша, вместе мы их озвучим.

Даша: Красный и желтый сигналы светофора для пешеходов строго запрещающие.

Саша: Зеленый сигнал - разрешает движение, но не делает переход безопасным. Поэтому прежде чем перейти, необходимо убедиться в том, что машины остановились.

Даша: При переходе дороги по пешеходному переходу без светофора, мы должны остановиться и посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходить дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Саша: Обходить автобус или другое транспортное средство, стоящее на дороге нельзя, мы ждем, когда оно отъедет или же переходим проезжую часть в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Даша: Остановка на середине дороги опасна, лучше рассчитать переход так, чтобы перейти проезжую часть в один прием.

Саша: При переходе надо прекратить все разговоры с

приятелями, наблюдать, быть внимательным и не делать ни одного движения, не осмотревшись.

Даша: Время нашей передачи подошло к концу. Спасибо, Владимир Александрович, за то, что вы нам помогли разобраться в опасных ситуациях на дороге.

Дети вместе: До свидания! До новых встреч!

Велосипед

Саша: Здравствуйте, уважаемые радиослушатели!

Даша: Здравствуйте, ребята! В эфире передача

Вместе: "Дорожная азбука!"

Саша: (звонко и задорно)

Мчат колеса по дороге,

Над дорогой мчатся ноги.

Это еду я бегом,

Это я бегу верхом.

Что это, Даша?

Даша: Я думаю, это велосипед.

Саша: Совершенно верно, и тема у нас сегодня - "ВЕЛОСИПЕД". Я сегодня к нам в студию пригласил кота Леопольда, но что-то он задерживается.

Леопольд: (мурлыча поет)

Я педалями верчу -

Поверну куда хочу -

Хоть налево, хоть направо ...

Раньше ездил я без правил,

А теперь друзей учу.

Здравствуйте, Саша и Даша, и все- все- все-, кто дружит с передачей "Дорожная азбука". Извините, что я немного опоздал. Дело в том, что я ехал на велосипеде, а везде светофоры, где-то "пробки" на дороге, но даже когда я опаздываю, все равно никогда не нарушаю Правил дорожного движения. На дороге нельзя ни торопиться, ни суетиться, ни тем более нарушать. Лучше пораньше выйти из дома. В следующий раз я так и поступлю.

Саша: Здравствуй, Леопольд! Хорошо, что ты к нам приехал.

А скажи, пожалуйста, кому можно выезжать на проезжую часть на велосипеде?

Леопольд: На проезжую часть на велосипеде можно выезжать, если вами исполнено 14 лет, но даже в 14 лет, прежде чем выехать, необходимо выучить Правила дорожного движения, особенно движения на велосипеде. Если вам еще нет 14 лет, то выезжать на проезжую часть запрещается.

Саша: (недоумевая) Интересно, а где же тогда кататься? На тротуаре что ли?

Леопольд: (утвердительно) ни в коем случае. Велосипед - это очень неустойчивое транспортное средство, поэтому можешь случайно выехать на проезжую часть, а на тротуаре ты всем отставишь ноги или наедешь на какого-нибудь пешехода.

Даша: Значит, на велосипеде лучше кататься на стадионе, в парке, в общем там, где машины не проезжают, и разрешено движение на велосипеде, чтобы не мешать другим участникам дорожного движения.

Леопольд: Молодец, Дашенька.

Саша: И все же, Леопольд, расскажи нам, пожалуйста, что мы должны знать, прежде чем выехать на проезжую часть на велосипеде, ну конечно, когда нам 14 лет исполнится.

Леопольд: Перед выездом любой велосипедист должен проверить исправность колес, состояние шин, действие тормозов, надежность крепления руля. Велосипед должен иметь звонок и красный отражатель света сзади.

Даша: А как велосипедист должен передвигаться по проезжей части?

Леопольд: На расстоянии не более одного метра от тротуара или обочины. Но при наличии велосипедной дорожки двигаться по дороге строго запрещается.

Саша: Вот машина, когда поворачивает, то мигает лампочка поворота слева или справа, а если велосипедист хочет повернуть, то что ему делать?

Леопольд: При повороте налево велосипедист должен вытянуть горизонтально в сторону левую руку, либо правую, согнутую в локте вверх. Перед поворотом направо нужно

вытянуть горизонтально в сторону правую руку, либо левую, согнутую в локте вверх.

Даша: Существуют ли какие-то правила проезда перекрестков для велосипедиста?

Леопольд: Конечно, для поворота налево или разворота на перекрестках на широких улицах велосипедист обязан сойти с велосипеда и вести его руками, соблюдая правила, установленные для пешеходов.

Даша: Леопольд, а перевозить грузы какие-нибудь можно?

Леопольд: Перевозить грузы на велосипеде можно, если они не мешают управлению велосипедом и не выступают более чем на 50 см по длине и ширине от самого велосипеда.

Саша: А могу я Дашу прокатить на велосипеде?

Леопольд: На велосипеде разрешается перевозить только детей в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении, оборудованном подножками, но не на багажнике. Кататься на раме и багажнике, привязывать к велосипеду посторонние предметы запрещается.

Саша: Для того, чтобы передвигаться в ночное время или в тумане автомобили включают фары, а как оборудуется велосипед для езды в ночное время?

Леопольд: Велосипед должен иметь спереди белый фонарь, а сзади – красный.

Даша: Видишь, Саша, сколько всего нужно знать, прежде чем сесть за руль велосипеда.

Саша: Да, потому что велосипед - это тоже транспортное средство. А ведь у него есть тоже своя история. Ребята, а вы знаете, что в России велосипед родился 15 сентября 1801 года. Это был первый самокат. Его изобрел Ефим Михеевич Артамонов, который, преодолев более 5 тыс. км, приехал в Москву с Урала. А в Европе велосипеды появились только 70 лет спустя. Велосипед называли раньше и "самокатом", и "костотрясом", и "быстроногом".

Даша: Саш, какой ты все-таки молодец, как хорошо подготовился к передаче.

Леопольд: Мальчики и девочки, а я бы хотел пожелать вам

успехов в учебе, качественно подготовить свои велосипеды к летнему сезону и давайте жить дружно с Правилами дорожного движения.

Саша: А в следующей передаче мы поговорим о ДТП - дорожно-транспортных происшествиях. Удачи всем! До новых встреч!

Даша: До свидания!

Дорожно-транспортные происшествия

Дети вместе: Садитесь поудобнее,

Места занимайте скорей,

В гости к "Дорожной азбуке"

Мы приглашаем друзей.

Наталья Ивановна: Здравствуйте, мои дорогие помощники Сашенька и Дашенька. И конечно же наши верные радиослушатели.

Саша: Здравствуйте Наталья Ивановна!

Даша: К нам на передачу пришла наша знакомая - Наталья Ивановна.

Наталья Ивановна: Сегодня, ребята, мы продолжаем говорить о безопасности дорожного движения и о ДТП.

Саша: А что такое ДТП?

Наталья Ивановна: ДТП - это дорожно-транспортное происшествие. Это такое событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при этом могут пострадать люди, повреждены могут быть транспортные средства.

Даша: Интересно, ведь это очень серьезно и опасно для жизни и здоровья людей, кто же в этом виноват? Наверное, все из-за водителей - гоняют как хотят.

Наталья Ивановна: Совсем не обязательно, бывают виноваты и пешеходы.

Даша: Как это? Ведь они же не наезжают на машины.

Наталья Ивановна: Причины ДТП по вине пешеходов разные, а самые распространенные:

1. Переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. не

по пешеходному переходу.

2. Переход проезжей части на запрещающие сигналы светофора (красный или желтый).

3. Выход на проезжую часть из-за стоящего на дороге автомобиля, из-за поворота, из-за кустов (помните, мы с вами разбирали такие ситуации, когда ни вы не видите, какой транспорт движется, ни водители не видят вас).

4. (Свойственна особенно детям). Игра на проезжей части или рядом с ней. Есть и другие причины ДТП.

Даша: (выразительно)

Делаем ребятам предостережение

Выучите срочно Правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно ехали по улице водители!

Наталья Ивановна: Молодец, Даша! Правильный вывод сделала.

Саша: Тогда, что же должны помнить водители, чтобы не попасть в аварию?

Звуковой баннер: шум тормозов машины

1 *голос:* Что это было?

2 *голос:* Это какой-то боязливый водитель боится на тот свет опоздать.

Наталья Ивановна: Самое распространенное нарушение со стороны водителей - это нарушение скоростного режима. Бывает, к нашему глубокому сожалению, и когда водитель садится за руль в состоянии алкогольного опьянения. Вообще, любое нарушение правил дорожного движения водителями, будь то несоблюдение дистанции, правил очередности проезда и другие могут привести к ДТП - дорожно-транспортному происшествию.

Саша: (торжественно) Ты, водитель, не спеши.

Наберись терпения.

Изучай и уважай

Правила движения!

Даша: К нам в студию пришло очень интересное письмо от Агеева Михаила, учащегося 6 класса:

"Однажды летом я и мои родители поехали в деревню к бабушке. Меня посадили на переднее сидение. И мое знакомство с дорогой началось с посадки в автомобиль. Я и представить себе не мог, что даже внутри машины я должен подчиняться Правилам дорожного движения. Оказывается, чтобы сидеть на переднем сидении автомобиля, я должен достигнуть 12-ти лет. А еще не забыть пристегнуться ремнем безопасности..."

Наталья Ивановна: Действительно, если вы являетесь пассажиром легкового автомобиля, то, как и водителю, вам необходимо пристегнуться ремнями безопасности. Дети до 12 лет должны находиться на заднем сидении в удерживающем устройстве (кресло со специальной системой ремней безопасности). Удерживающие устройства (ремни, кресла) уменьшают риск несчастных случаев с тяжелыми последствиями на 45%.

Саша: А я и не думал, что ремни безопасности - это так важно.

Даша: А я, Саша, поняла, что лучше сидеть на заднем сидении автомобиля, вне зависимости, сколько тебе лет.

Наталья Ивановна: Молодец, Даша, да еще, ребята, помните, что выходить из транспортного средства нужно на сторону тротуара или обочины.

Саша: Мы с папой как-то на машине очень поздно возвращались из деревни. Едем по дороге, очень темно, и вдруг видим впереди сбоку от дороги прыгают два светлячка, какие-то светящиеся шарики. Когда мы подъехали поближе, то увидели, что это идет человек, а на кроссовках у него что-то светящееся.

Наталья Ивановна: Это, ребята, светоотражающие элементы. В темное время суток водитель может не увидеть пешехода. Чтобы стать заметней, носите одежду со световозвращающими элементами (полоски, значки, фликеры). Они будут отражать свет фар и светиться в темноте. Пешеход станет заметен на расстоянии до 400 метров. При этом снижается риск наезда на пешехода в 6-8 раз.

Даша: Итак, уважаемые родители, покупайте своим детям одежду со светоотражающими элементами, и тогда ваши дети

будут заметнее в темное время суток и зимой, и летом. А у меня есть такой браслет.

Наталья Ивановна: Хочу напомнить вам, Саша, Даша и нашим радиослушателям: гулять, играть на улице необходимо там, где нет машин – на детских площадках, стадионах, парках. Если в вашем дворе проезжают автомобили, лучше поискать другое место для игр. Катайтесь на роликовых коньках, велосипеде в специально отведенных для этого местах. Ни в коем случае не цепляйтесь к транспортным средствам – это опасно.

Саша: А если все-таки случится со мной или моими друзьями это ДТП, или мы увидим, как машина сбила человека и уехала, что нам делать?

Наталья Ивановна: Чтобы помочь пострадавшим в ДТП, а также сотрудникам ГИБДД, любой человек должен:

1. Запомнить или записать данные автомобиля, который сбил человека - марка, цвет, номер.

2. Вызвать скорую помощь и сотрудников ГИБДД - сейчас почти у всех есть сотовые телефоны.

3. Записать данные 2-х свидетелей ДТП: фамилии, имена, отчества, адрес проживания, чтобы передать сотрудникам ГИБДД.

Даша: Итак, ребята, повторим: запомнить автомобиль, вызвать помощь, записать свидетелей. А сегодня время передачи подошло к концу. До следующей встречи!

Незнайка в Школе Пешеходов

Игра по правилам дорожного движения для детей младшего школьного возраста

*Педагог-организатор МБОУ ДОД ДЮЦ
«Спутник» Мельникова А.В.*

Цели:

обучающая: в игровой форме закрепить знания детей по ПДД;

развивающие: развивать творческую активность детей, логическое мышление, внимательность;

воспитывающая: воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Оборудование: двусторонний плакат-пазл с изображениями дорожных знаков и современного города, самоклеящиеся фигурки автомобилей, пешеходов, дорожных знаков, макеты транспортного и пешеходного светофоров, магнитная доска, магниты, видеаппаратура, фрагмент из мультфильма о Незнайке.

Ход игры:

(На доске плакат-пазл с изображениями дорожных знаков).

Здравствуйте, ребята!

Кто из вас любит мультфильмы, поднимите руки. *(Дети поднимают руки.)* Все любят!!! Тогда давайте посмотрим небольшой фрагмент известного мультфильма. *(Смотрят фрагмент мультфильма).* Вы узнали главного героя? Кто это? *(Отвечают).* Правильно, это Незнайка, а придумал этого героя замечательный писатель Николай Носов.

К нам пришло письмо от Незнайки, он просит помощи. *(Педагог читает письмо):*

Попад в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал.
Не знал сигналов светофора,
Чуть под машину не попал.
Кругом троллейбусы, трамваи,
То вдруг автобус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти.
Ребята, вы мне помогите
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтобы под транспорт не угодить.
А попасть мне нужно в Школу пешеходов.

А чтобы нам с вами попасть в город, где находится Школа Пешеходов, и помочь Незнайке, нужно отгадать загадки о дорожных знаках.

1. Не спеши, постой немножко!

Нас с тобой хранят от бед
Пешеходная дорожка
И зеленый свет.

(Пешеходная дорожка)

2. У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.

(Остановка автобуса или троллейбуса)

3. Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.
Ты, водитель не грусти,
Пешехода пропусти!

(Пешеходный переход)

4. Знак «Дорожные работы».

Чинит здесь дорогу кто-то.
Скорость сбавить нужно будет,
Там, ведь, на дороге люди.
(Дорожные работы)

5. В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»
(Движение пешеходов запрещено)

6. Посреди дороги дети,
Мы за них всегда в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель! *(Дети)*

7. Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!
(Подземный пешеходный переход)

8. Шли из школы мы домой,
Видим – знак над мостовой.
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет.
(Велосипедная дорожка)

(В процессе отгадывания загадок части плаката переворачиваются, образуя изображение города.)

Вот мы и попали в современный город. В нем есть улицы и дороги, тротуары, парк, дом Незнайки, остановки, школа пешеходов, стадион. Но в городе сломались светофоры, исчезли дорожные знаки. Пешеходы и водители перестали появляться на улице, опасаясь аварий.

(На доске изображения двух светофоров – пешеходного и транспортного (без сигналов).

Ребята, давайте поможем жителям исправить светофоры.
(Дети ставят сигналы светофоров на места)

Какие это светофоры? Для кого предназначены? Что означают сигналы светофора? *(Ответы детей)*

Теперь, расставим правильно знаки. Посмотрите на знаки, как они называются! Где могут быть установлены? *(Дети отвечают, устанавливают знаки)*

Вот и знаки на местах. Теперь транспорт может ехать по дорогам. Как называют человека, который управляет транспортным средством? *(Водитель)* А велосипедист - водитель или пешеход? *(Дети отвечают, расставляют транспортные средства)*

А вот и жители города – пешеходы. *(Размещают изображения пешеходов)*

Теперь давайте поможем Незнайке безопасно добраться до Школы Пешеходов.

Но сначала вспомним правила перехода дороги: подойти к проезжей части, остановиться. Посмотреть налево – нет ли машин, потом направо – все ли машины остановились и нас пропускают, затем опять налево, вдруг появились другие машины. И если все машины остановились, то можно начать переходить проезжую часть.

А сейчас я проверю, как вы запомнили это правило, и не путаете ли вы право и лево.

Физкульт.минутка.

Вспомним, как учили нас:

Подошли к дороге – раз! *(Шагают на месте)*

Смотрим влево, смотрим вправо,

И еще налево – два! *(Повороты головы)*

Нет машин – шагай вперед,

Начинаем переход! *(Шагают на месте)*

Так, где же лучше пройти Незнайке, чтобы безопасно добраться до школы? Какой путь выбрать? Как вы считаете? *(Наклеить стрелочки на безопасный путь)*

Спасибо вам, ребята, за помощь! Теперь Незнайка сможет безопасно добраться до Школы Пешеходов

А вы соблюдаете правила перехода проезжей части? Какие опасности подстерегают вас по дороге в школу? *(Ответы детей)*

Помните, что правила дорожного движения нужно не только знать, но обязательно выполнять!

Мифы о скутерах

Дискуссия для детей среднего школьного возраста.

Борсук Е.И., методист ДЮЦ «Спутник»

Дискуссия сопровождается показом презентации, с учащимися среднего возраста её проводят двое ведущих – старших ребят из отряда ЮИД.

Саша: Здравствуйте, ребята, давайте знакомиться. Меня зовут Саша, а это Маша. Мы юные инспекторы дорожного движения, и сегодня пришли к вам поговорить и поспорить о скутерах. Многие мальчишки и девчонки мечтают о таком железном друге, ведь так? А всё ли вы знаете о скутерах?

Маша: Более ста лет назад люди придумали ставить на велосипеды моторчики. Происходило это одновременно с изобретением двигателя внутреннего сгорания, необходимого прежде всего для автомобилей. К чему привела «добавка» к велосипеду в виде мотора, мы можем сегодня наблюдать, глядя на огромное семейство мопедов и мотоциклов.

Саша: Скутер, разновидность мопеда, стал необыкновенно популярен в наши дни. Вместе с тем часто приходится видеть, как водители скутеров, не только подростки, но и взрослые, нарушают элементарные правила безопасности при движении по дорогам. Это приводит к дорожно-транспортным происшествиям. Уже сложились опасные мифы о скутерах, которые нам сегодня предстоит развеять.

Маша: Ребята, а вы знаете, что такое миф? (Ответы детей.) Мы с Сашей заглянули в толковый словарь и выяснили, что миф, в переводе с греческого, значит сказание, предание. В переносном значении – это недостоверный рассказ, выдумка. Отсюда происходит выражение «развеять миф». Вы готовы стать разрушителями легенд о скутерах? Тогда мы начинаем.

На экране появляется слайд с изображением подростка на скутере.

Саша: Миф первый: многие думают, что детям разрешается управлять скутером независимо от возраста. Согласны ли вы с этим утверждением?

Пусть сначала поднимут руки те, кто согласен. *(Проводится подсчёт голосов).*

Теперь пусть поднимут руки те, кто не согласен. *(Вновь проводится подсчет голосов, оглашается результат.)*

Маша: Мнения разделились, и я предлагаю каждой из сторон обосновать свою позицию, привести доказательства. *(Проводится обсуждение.)*

Саша: Настало время подвести итоги. Давайте вместе откроем правила дорожного движения и прочитаем пункт 24. Управлять мопедом при движении по дорогам разрешается только с 16 лет.

На экране появляется извлечение из п. 24 ПДД.

Маша: Не достигшие этого возраста водители скутеров нарушают закон и могут быть привлечены к ответственности. Они подвергают серьёзной опасности свою жизнь и жизни других участников дорожного движения.

Саша: Последнее время значительно выросло число ДТП с участием юных водителей скутеров, которые не имели права садиться за руль и выезжать на дорогу. Среди них есть не только получившие тяжелые травмы, но и погибшие.

Маша: Возможно, они думали, что скутер – просто игрушка, забава, развлечение, и детям разрешается им управлять. Опасное заблуждение! Вместе мы развеяли этот миф.

На экране появляется слайд с анимацией воздушного шара с надписью «Миф № 1», который взрывается, и появляется надпись «Миф развеян».

Саша: Миф второй: многие ребята думают, что на скутере

можно ездить где угодно: по тротуару, пешеходной дорожке и т.д. Миф это или правда?

На экране появляется слайд с изображением водителя на скутере, движущегося по тротуару.

Проводится голосование и обсуждение мифа №2. (Ребята делятся своими мнениями, сообщают о своих наблюдениях из жизни.)

Маша: Действительно, иногда на наших улицах мы видим водителей скутеров, которые едут по тротуару или пешеходной дорожке. Но это совсем не значит, что они поступают правильно. Такие водители нарушают ПДД. Скутер – транспортное средство, на котором разрешается двигаться по дорогам по крайней правой полосе, держась как можно ближе к краю проезжей части. Допускается движение по обочине, если это не создаёт помех пешеходам.

Саша: Я приведу пример, доказывающий, что езда на скутере по тротуару или пешеходной дорожке опасна. Летом 2011 года в нашем городе на пешеходной дорожке на улице Московской произошло ДТП. Водитель скутера наехал на пешехода, который получил травмы и оказался в больнице.

Маша: А что стало с водителем скутера?

Саша: Он был наказан в соответствии с законом.

На экране появляется слайд с анимацией воздушного шара с надписью «Миф № 2», который взрывается, и появляется надпись «Миф развеян».

Маша: Миф третий: многие ребята думают, что управление скутером не требует специальных знаний и подготовки. Верно ли это?

На экране появляется слайд с изображением плаката с основными узлами и агрегатами скутера, отражающий его особенности как транспортного средства.

Проводится обсуждение мифа №3. (Ребята высказывают свои мнения.)

Саша: Пора подвести итоги обсуждения. Чтобы управлять скутером, нужно хорошо знать ПДД и технические особенности скутера. Здесь нет мелочей. Важно уметь проверить, исправны ли тормоза, работают ли световые приборы и т.д. всему этому можно и нужно научиться, прежде чем садиться за руль скутера. Надеюсь, мы вас убедили, что скутер не игрушка, а вид транспорта, который требует от водителя специальных знаний, внимания к себе и уважения.

На экране появляется слайд с анимацией воздушного шара с надписью «Миф № 3», который взрывается, и появляется надпись «Миф развеян».

Маша: Миф четвертый: многие ребята думают, что на скутере разрешается перевозить пассажиров. Согласны ли вы с этим мнением.

На экране появляется слайд с изображением водителя и пассажира на скутере

Проводится голосование и обсуждение мифа №4.

Саша: Мы часто наблюдаем, как водители скутеров перевозят одного, а иногда и двух пассажиров. Это нарушение Правил дорожного движения. ПДД разрешают перевозить на мопеде или скутере только ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками. Почему введено такое жёсткое ограничение на перевозку пассажиров? А потому, что увеличение веса скутера затрудняет его манёвренность, им становится труднее управлять, а это сказывается на безопасности движения.

На экране появляется извлечение из п. 24 ПД, затем анимация воздушного шара с надписью «Миф № 4», который взрывается, и появляется надпись «Миф развеян».

Маша: Миф пятый: многие ребята убеждены, что на скутере можно ездить без специального шлема. Миф это или правда?

На экране появляется слайд с изображением подростка на скутере без шлема.

Проводится голосование и обсуждение мифа №5.

Саша: В ходе обсуждения прозвучали разные мнения. Давайте подведём итоги. Ездить на скутере без специального застёгнутого мотошлема опасно для жизни. Статистика показывает, что при аварии водители мопедов чаще всего получают черепно-мозговые травмы и переломы конечностей. Использовать мотошлем и другие средства защиты – значит ответственно относиться к своей жизни и здоровью.

Маша: То, что ездить без шлема «круто», как думают некоторые, - очередной миф, который может привести к серьёзным последствиям и даже к трагедии.

На экране появляется слайд с анимацией воздушного шара с надписью «Миф № 5», который взрывается, и появляется надпись «Миф развеян».

Берегите себя и своих близких! Помните о средствах защиты! Надевайте защиту также при езде на велосипеде и катании на роликовых коньках.

Саша: Спасибо всем, кто принял участие в этой дискуссии.

На экране появляется слайд с рефлексивным экраном, на котором выводятся незаконченные предложения: «Сегодня я узнал(а), что ...», «Сегодня я понял(а), что ...», «Сегодня я почувствовал(а), что ...»

Ребята, нам с Машей очень хочется узнать, с какими чувствами и мыслями вы уйдёте сегодня домой. Выберите одно из этих предложений и закончите его. Предлагаем делать это по

цепочке, чтобы каждый мог высказаться.

Ребята высказывают свои мнения.

Маша: На прощанье давайте вместе прочитаем кричалку, то есть я буду читать, а вы мне поможете её закончить:

Мы дискуссию вели,
Развеяли сомнения,
Очень в жизни всем нужны
Правила движения! (*Хором.*)

Посвящение в пешеходы.
Праздник для первоклассников.

*Педагог-организатор
ДЮЦ «Спутник» Живанкина Н.А.*

Ход праздника:

(Звучат песни о дороге. На сцену выбегают первоклассники.)

1-ый ученик:

Мы пришли недавно в школу,
Мы теперь – ученики!
Буквы, цифры изучаем,
Много знаний получаем!

2-ой ученик:

Мамы заняты у нас,
Папы все работают.
Как же мы дойдём в свой класс,
Машин так много вокруг нас!

3-ий ученик:

Светофоры, переходы
Знаков разных сложный ряд –
В школе ПДД законы –
Изучают, говорят!

4-ый ученик:

Что ж, и нас с тобой научат,
Разъяснят законов свод,
Чтоб жилось на свете лучше,
Каждый ПДД изучит,
Кто зовётся пешеход!

(Звучит торжественная музыка. На сцену выходит юный инспектор дорожного движения.)

ЮИДовец:

Здравствуйте, ребята! Вы в растерянности, мы вам поможем!
Мы - юные инспекторы дорожного движения нашей школы

или отряд ЮИД. Проходите в зал!

Сегодня у нас большой праздник - «Посвящение первоклассников в пешеходы»!

Сейчас вы – народ самостоятельный,
Шаловливый и любознательный!
Всё вам хочется узнать
И друг друга перегнать!
Но сегодня речь пойдёт, ребята, о дороге,
Где спешить нельзя ни при какой погоде!

(На сцену выходит член отряда ЮИД, он держит за руку плачущего Буратино.)

Юидовец:

У первоклассников сегодня праздник,
Вовремя мы к вам пришли!
Вы поможете, ребята,
Нам проблему разрешить?

ЮИДовец:

Что случилось? Почему наш добрый друг Буратино плачет?

Буратино:

На улицах большого города
Я растерялся, я пропал!
Не зная сигналов светофора,
Чуть под машину не попал!
Вокруг бегут, снуют машины,
То вдруг автобус на пути!
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти!

ЮИДовец:

Это - не беда!
Мы с ребятами рады
Помочь тебе всегда!

ЮИДовец: Мы помогаем ребятам нашей школы изучать и

выполнять правила дорожного движения. И сейчас мы приглашаем всех отправиться в путешествие по дороге знаний.

Только вот незадача – на чём же мы поедем?

ЮИДовец: Мы предлагаем вам ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

На чем ехал Емеля к царю во дворец?

(На печке)

Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда?

(Велосипед)

Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?

(Вареньем)

Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

(Велосипед)

Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?

(В карету)

На чем летал старик Хоттабыч?

(На ковре-самолете).

Личный транспорт Бабы-Яги?

(Ступа)

На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?

(На поезде)

В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане?

(В бочке)

При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты?

(При помощи повозки)

На чём ехала Фокусник и поросёнок Фунтик?

(На машине)

Буратино: Ребята, хотите покататься по городским улицам?

Дети: Да!

Буратино: Тогда я буду показывать движения, а вы их будете повторять. Каждый раз, когда я буду произносить слово «мальчики», все мальчики дружно отвечают «да», а при слове «девочки» - отвечают дружно только девчонки. А мы посмотрим, кто веселее и внимательнее в нашей дорожной компании - мальчики или девочки. Готовы?

Дети: Да!

Буратино: Мальчики?

Дети: Да!

Буратино: Девочки?

Дети: Да!

Буратино: Молодцы!

Каждый любит покататься.

Вот машина - первый класс!

Знай себе крути баранку

И дави ногой на газ!

Громче чей мотор звучит?

Мальчики! Девочки! (*музыка*)

Поехали!

Это не коньки, не санки.

Нравится крутить баранку (*крутят*).

Мальчикам?

Девочкам?

Едем дальше осторожней.

Показался знак дорожный,

Подъезжаем ближе - вот

Нам направо поворот (*поворачивают*).

Мальчики!

Девочки!

Проезжаем дальше - вот

И налево - поворот (*наклоны*).

Мальчики?

Девочки?

Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход
Мальчики?
Девочки?
Чтоб прохожий не зевал,
Громче наш звучит сигнал - бип!
Мальчики!
Девочки!
Что случилось? Погляди!
Нет проезда впереди! А-а-а! (*Падает*).
Не зажимивать глаза!
Дети, жми на тормоза! (*Звук тормозов.*)
(*Раздается свисток. Буратино выходит из машины.*)

Кто же это свистел?
Чего это мы испугались? Это же игра, и мы не нарушали
правила.

А кто свистел, мы сейчас отгадаем:

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу -
Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор
И на всех глядит в упор.

Что же это ?

Дети: СВЕТОФОР!

Светофор: Это кто здесь нарушает?

Буратино: Это просто игра такая! Понарошку!

Светофор: А по улице вы ходите? (ДА) Значит, вы пешеходы! А на велосипедах катаетесь? (ДА) Значит, вы водители! И совсем не понарошку. А если вы - пешеходы и водители, вы обязаны знать Правила дорожного движения.

Вы эти правила знаете? (*Ответ зала: да!*)

Я вам верю. Но проверю.

Кто-нибудь, друзья, из вас

Перешел хотя бы раз
Улицу на красный свет,
Отвечайте дружно... (*нет!*)
Каждый должен твердо знать,
Можно ли перебежать
Улицу перед машиной,
Даже если путь недлинный?
Кто подскажет мне ответ? (*нет!*)
Молодцы!

Светофор:

Всем поможем,
Всем подскажем,
Где проехать, где пройти!
Ты, дружок, советы наши
Выполняй всегда в пути!

ЮИДовец:

Три глаза есть у светофора
Подчиняйся им без спора.
Зелёный, жёлтый, красный глаз,
Он каждому даёт приказ!

Буратино:

Светофор как раз сейчас
Зажигает красный глаз,

ЮИДовец:

И когда зажётся он,
Все стоят – таков закон!
Хоть у вас терпенья нет,
Стойте, стойте – красный свет!

Буратино:

Если жёлтый свет в окошке,
Подожди ещё немножко!

ЮИДовец:

Подожди ещё чуть-чуть,
Будет вновь свободный путь!

Буратино:

Свет зелёный появился,

Перекрёсток оживился.
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперёд!

Юидовец: Буратино, ты очень хорошо знаешь сигналы светофора. А почему же ты растерялся на дорогах города?

Буратино: Я только сейчас вместе с первоклассниками их вспомнил! Теперь – то я смело смогу переходить дорогу по пешеходному переходу!

Главное – внимание,
Дорогопонимание!

Юидовец:

А давайте проверим, как выполняют сигналы светофора наши первоклассники:

Игра «Светофор»

Три ЮИДовца показывают по очереди карточки трех цветов: красный, желтый, зеленый. Когда ведущий показывает ребятам карточку зеленого цвета они должны топать ногами, на желтый цвет – хлопать в ладоши и не красный - тихо сидеть. Буратино путает ребят и показывает не то, что нужно.

Светофор:

Рад за вас, друзья, не скрою!

Убедиться мне не сложно,

Что к сигналам светофора

Вы относитесь серьёзно!

ЮИДовец:

Соблюдайте азбуку дорожного движения!

И дойдёте в школу вы

Без сопровождения!

Светофор:

На дорогах я, конечно – хозяин, но одному мне не справиться!

Юидовец: А ваши помощники, где они?

Буратино: А я знаю этих помощников?

Юидовец: Конечно знаешь! Только их нужно вспомнить. И сделаем это вместе с ребятами.

Светофор: Вот мы и проверим, как первоклассники знают

дорожную азбуку. Так кто мои помощники?

(Дети хором отвечают: «Дорожные знаки»)

ЮИДовец:

Могут знаки запретить.

Могут и предупредить,

Информируют, укажут,

И помогут и подскажут.

ЮИДовец:

Иногда они похожи:

Вот на знаках трех –
прохожий.

Голубой прямоугольник

Это знает каждый школьник:

Пусть спокойно пешеход

Здесь дорогу перейдет.

(Дорожный знак «Пешеходный переход»)

ЮИДовец:

А увидишь белый круг

С красной линией вокруг

Означает он запрет.

Пешеходам хода нет.

(Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»)

ЮИДовец:

Треугольник бело-красный

тоже всем знаком прекрасно:

Говорит водителям знак предупредительно.

«Чуть проедешь ты вперед,

Скоро будет переход».

(Предупреждающий дорожный знак «Пешеходный переход»)

Вместе:

Знаки разные нужны,

Знаки всякие важны!

Буратино:

Здорово, что я попал на ваш праздник! Я всё вспомнил, и
теперь не страшна мне дорога!

ЮИДовец:

Эти дорожные знаки
Всё вам расскажут и всё вам покажут!
Честь по чести, что и как.
И дорогу вам укажут,
Уважайте каждый знак!

ЮИДовец: (Обращается к участникам представления)

Ну, что Можем мы принять наших первоклассников в пешеходы, достойны они этого звания?

Буратино: Конечно! Они хорошо знают сигналы светофора и дорожные знаки!

Светофор: Примем ребят в пешеходы, но только при одном условии, что они всегда будут соблюдать Правила дорожного движения!

ЮИДовец: А давайте их послушаем

Выступление первоклассников

1. Знают люди все на свете:

Мы теперь не просто дети!

Кто по улице идет,

Тот зовется пешеход!

2. В школу смело мы шагаем

Потому, что твердо знаем:

Переходят все дорогу

Там, где светят светофоры.

3. Если светофора нет,

Перейти поможет зебра.

Не лошадка это, детки,

А дорожная разметка.

4. А еще мы твердо знаем,

Если светофор мигает

Нам тревожным красным светом,

Все стоят и ждут при этом!

5. Я на желтый не пойду!

Я зеленый подожду!

6. Свет зленный загорится,

Перейти народ стремится!

И пойдет: кто на работу,
Ну, а мы с тобою в школу!

7. Мы сегодня получили
Званье четко: «Пешеход»

Правил много мы учили,
Чтоб не подвести народ!

8.Чтоб за нас спокойны были

Родители, учителя,
Водители в автомобилях
Не страдали у руля.

Все: Мы уже не просто дети:

Пешеходы на планете!

Юидовец:

Если есть у вас ещё вопросы,

И не ясно что-то, не беда!

Мы поможем разобраться в этом,

Мы поможем вам, друзья, всегда!

Светофор: А сейчас, дорогие наши пешеходы, ответьте на мой вопрос:

Вы, ребята – пешеходы!

Помните об этом, друзья, всегда!

Указанья знаков, светофора

Выполнять мы будем?

Дети: Да!

ЮИДовец: Вот и наступил самый торжественный момент – момент посвящения в пешеходы. Вы показали сегодня отличные знания Правил дорожного движения, и можете носить звание юного пешехода. Для этого нужно лишь произнести клятву. Я вам ее произнесу, а вы раза скажете волшебное слово: «Клянусь!»

Будем правила движенья

В школе вместе изучать.

На дорогу, под машины,

Никогда не выбегать.

Все сигналы светофора

Обещаем соблюдать

И примерным пешеходом
Все нас будут называть.

ЮИДовец:

Что ж, ребята, молодцы!
Поздравляем от души!
В завершение с поздравленьем
Вручаем вам удостоверение,
В том, что станет каждый класс
Пешеходами сейчас!

(Вручаются каждому классу удостоверения пешеходов)

ЮИДовец: А теперь давайте вместе споем песню: *(на мотив песни «Если с другом...»)*

Мы по улицам, друзья! – 2 раза
Ходим без опаски.
Потому что, ты и я – 2 раза
Изучили классно

Привев. Светофор, переход,
Где назад, где вперед,
Все знает юный пешеход!
Как по «зебре» идти,
Чтоб беду не найти,
Поможет вам ЮИД в пути!

Ведущий: На этом мы заканчиваем наш праздник. Надеемся, что в пути вам всегда будет гореть только зеленый свет!

Все ЮИДовцы: Безопасной вам дороги!

Линейка памяти жертв ДТП

МБОУ СОШ № 68 г. Пензы

Участники линейки под музыку заходят в зал и встают в виде буквы «П». Линейку проводят члены отряда ЮИД.

Ведущий: Каждый год дорожно-транспортные происшествия во всем мире уносят жизни 1 млн. 200 тыс. человек. Еще около 500 млн. получают различного рода травмы.

Ученик: Каждое третье воскресенье ноября вся планета отмечает Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Сегодня мы собрались вместе, чтобы вспомнить тех, чья жизнь трагически рано оборвалась под колесами автомобиля или чья судьба была покалечена.

Ученик: Они сами или память о них взывают к нам. Дорога ждет нашего благоразумия, взаимоуважения, культуры поведения на улице и во дворе дома, в транспорте и на проезжей части.

Ученик: Лучший способ отдать дань памяти погибшим - предотвратить новые жертвы.

Помнить – значит соблюдать правила дорожной безопасности.

Помнить – значит уберечь от нарушений не только себя, но и других.

Ученик: Три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий самих детей. Среди них наиболее частыми являются:

Ученик: Переход через проезжую часть вне установленных для перехода мест - каждый 2 случай

Ученик: Неожиданный выход из-за движущихся или стоящих транспортных средств – каждый 3 случай

Ученик: Неподчинение сигналам светофора –каждый 6 случай

Ученик: Игры на проезжей части или ходьба по ней при наличии тротуара –каждый 10

Ученик: Ежегодно на дорогах России погибает 1300 детей, они никогда не вернутся домой. По количеству это целая школа. Более 25 тысяч детей получают ранения.

Ученик:

ДТП — это страшное слово!

И в глазах — вереницы машин.

«ДТП, — повторяю я снова, —

Жаль, что выжил только один!»...

То ли пьян, то ли скорость превысил.

Всё одно — на дороге беда.

ДТП — это страшное слово...

Пусть не будет его никогда.

Ведущий. Давайте почтим память жертв дорожно-транспортных происшествий минутой молчания.

(Под звуки метронома проходит минута молчания)

Ученик: Этот день памяти призван привлечь внимание к печальной статистике смертности на дорогах и спасти чьи-то жизни. Твою. Мою. наших друзей и близких.

Вместе: Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас! Помните, ваша жизнь и здоровье – в ваших руках!

Умники и умницы

Игра по правилам дорожного движения для детей среднего школьного возраста

*Педагог дополнительного образования
МБОУ ДОД ДЮЦ «Спутник» Живанкина Н.А.*

Цели:

- в игровой форме познакомить детей с историей развития дорожного движения, историей создания велосипеда и развития автотранспорта;
- развивать память и творческое мышление;
- формировать дружный детский коллектив.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютерная презентация с иллюстрированными вопросами викторины.

В игре принимают участие 2-3 команды. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество баллов за время игры.

Ход игры:

1 вопрос:

В 1769 году француз по имени Никола Жозеф Кюньё, вздумал запрячь в телегу паровую машину. Запряг и назвал это необычное сооружение «автомобиль». Едет такая машина по городу – впереди медный котел подвешен, будто суп везут. А на скамейке сидит шофёр и вертит руль.

Внимание вопрос:

Что означает слово «шофёр» в переводе с французского?

- а) кучер
- б) пожарный
- в) кочегар**

Пояснение к ответу: Когда заканчивался пар в котле, машина останавливалась. Водителю приходилось на время становиться кочегаром: разжигать топку и разводить пары. Вот почему шофера и называли шофером: по-французски это значит кочегар. (Слайд)

2 вопрос:

Это было 200 лет тому назад. В столице Франции – Париже построили новый театр. В фойе огромные зеркала, потолки – лепные, кресла – из алого бархата с позолотой. Богатые зрители ехали по дороге в каретах, бедные шли по той же дороге пешком. Неразбериха, толкотня, шум, гам. И многие театралы вместо зрительного зала попадали в больницу. Нужно было срочно что-то придумать. И придумали: по обе стороны улицы, ведущей к театру, отделили небольшие полоски земли, отгородили гранитными плитами и повесили таблички со словом «тротуар».

Внимание, вопрос:

Что означает слово «тротуар» в переводе с французского?

а) дорожка пешехода

б) иду рядом

в) безопасное место

Пояснение к ответу: «Дорога для пешеходов», но только по-французски. (Слайд)

3 вопрос

«Это было, между прочим,

Очень много лет назад.

Самолет придумал летчик,

Садовод придумал сад,

Изобрел турист дорогу,

Футболист придумал мяч.

Но осталось очень много

Не решаемых задач.

Неизвестно до сих пор,

Кто придумал светофор?

Изобретение принадлежало инженеру Джоржу Найту. Этот семафор был установлен в Лондоне в декабре 1868 года и предназначался для транспортных средств и управлял им специально приставленный слуга, который поднимал и опускал стрелку с цветным диском, что облегчало переход пешеходов через улицу. В январе 1869 года устройство взорвалось, ранив полицейского, и эта идея регулирования движения была реализована впоследствии только через 40 лет.

Вопрос:

Сколько секторов имел первый светофор?

а) 2

б) 3

в) 4

Пояснение к ответу: Первым в мире светофором был вращающийся газовый фонарь, который излучал сигналы красного и зеленого цветов. В 1918 году в Нью – Йорке появился первый светофор, который работал при помощи электроэнергии. Командовал сигналами регулировщик, который сидел в будке.

Вопрос 4:

Где появился первый светофор в России?

а) Москва

б) Ленинград (ныне С-Петербург)

в) Ростов-на-Дону

Пояснение к ответу: 15 января 1930 года светофор появился на углу Невского и Литейного проспектов в Ленинграде. Это был самый первый в СССР светофор.

Первый светофор в Москве заработал на углу Кузнецкого моста и Петровки 30 декабря 1930 году. Третьим городом, который обзавелся таким регулировщиком движения, стал Ростов-на-Дону. (Слайд)

Вопрос 5

Давайте представим такую картину:

Идут пешеходы в костюмах старинных,

И там, где идти им положено,
Вдоль стен тротуары проложены.
Копыта стучат по старинным камням,
Весь транспорт еще лошадиный,
И кучер старинный старинным коням
Приказ выкрикивает старинный.

В 1744 году королева Елизавета издала указ: «Запретить произносить бранные слова на улицах людям определенных профессий». (Слайд)

Кому запрещалось произносить бранные слова?

- а) кучеру
- б) полицейскому
- в) сапожнику

Пояснение к ответу: В 1744 году вышел указ о запрете быстро ездить по городу, а с тех, кто бранился прилюдно, стали брать штрафы. Существовали и своеобразные правила движения. Извозчикам предписывалось держаться правой стороны улиц, ездить умеренной рысью – до 10 - 12 км/час. С наступлением сумерек следовало зажигать у экипажей специальные фонари.

Вопрос 6:

Для того чтобы стать извозчиком, нужно было получить разрешение. Необходимо было обязательно иметь регистрационный номер, который сейчас есть на каждой машине. Обязательно нужно было иметь справку от ветеринара о состоянии лошади. Это похоже на техосмотр, который сегодня проходят автомашины. И обязательно нужно было иметь технический паспорт на свою пролетку, который похож на современный техпаспорт автомобиля.

Вопрос:

Где у извозчика был расположен номер? (Слайд)

- а) на груди
- б) на спине
- в) на шапке

Пояснение к ответу: Регистрационный номер обязательно

крепился на груди извозчика, чтобы его было видно издалека, и сзади пролетки. Точно так же современный автомобиль имеет номер спереди и сзади.

Вопрос 7:

В 1817 году в Германии лесником Дрейзом была придумана модель двухколесной тележки, которую называли «бегунком Дрейзера». Его машина была деревянная, имела два равных по высоте колеса и седло между ними.

Но цепной передачи еще не было, поэтому передвигались на этой тележке, отталкиваясь ногами от земли.

Вопрос:

Как называли первый велосипед?

а)бицикл

б)костотряс

в)тандем

Пояснение к ответу: Это изобретение называли костотрясом.
(Слайд)

Вопрос 8:

Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России крепостным кузнецом. На нем он прокатил от Верхотурья на Урале до Москвы. Толпа людей, собравшихся на Ходынском поле, с изумлением наблюдала за удивительной тележкой. Но судьба этого изобретения оказалась печальной: она была присоединена к царской коллекции редкостей и вскоре забыта.

Вопрос:

Кто построил первый русский велосипед с педалями и рулём?

а) Иван Кулибин;

б) Ефим Артамонов;

в) Ефим Черепанов.

Вопрос 9:

Велосипед является одним из самых распространенных и удобных средств передвижения, к тому же он легок в эксплуатации

В какой стране велосипед пользуется особой популярностью в качестве средства передвижения?

а) в России

б) в Швеции

в) в Китае (Слайд)

Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Маша и Медведь в большом городе
Игровой конкурс по правилам дорожного движения
для начальной школы

МБОУ СОШ №3 г. Никольск

Цели конкурса:

- проверить наличие навыков соблюдения правил дорожной безопасности и степень усвоения теоретического и практического материала по безопасности движения;
- привлечь внимание учащихся к изучению правил дорожного движения;
- провести профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: два стола, покрытых красной и зелёной тканью; 16 стульев для игроков; парта и стул для Маши; стол, покрытый жёлтой тканью, стулья для жюри; эмблемы: 8 красных и 8 зелёных кружков; книга ПДД; бланки для оценивания; кроссворды для команд и жюри; дорожные знаки для конкурса и игры; призы: медали, конфеты и т.д.

Ход конкурса:

Под музыку выходит Медведь. За ним выбегает Маша с завязанными глазами. Она пытается поймать Медведя, натывается на него и снимает повязку с глаз.

Маша: Это не медведь, это лось какой-то! А это ещё кто? (*обращаясь к ребятам*) Очень добрый день!

Медведь: Это ребята. Они учатся в этой школе.

Маша: И я как все! Хочу учиться! Миша! Хочу школу! Хочу - хочу - хочу!

Медведь: Да, будет тебе школа.

Маша: Вот и ладненько! Вот и прекрасненько! И про парту не забудь!

Медведь приносит парту и стул. Маша усаживается и

складывает руки на парте.

Маша: Давай теперь учи.

Медведь: Сегодня мы поговорим о том, как избежать опасности на улице.

Маша: Я очень хорошо могу убежать от волка. Это, ой-ой-ой, какая опасность! Правда - правда!

Медведь: Это в лесу опасность - волк, а в городе ...

Маша: Что в городе?

Медведь: Отгадайте загадку.

Для этого коня еда -

Бензин, масло и вода.

На лугу он не пасётся,

По дорогам он несётся. (*Автомобиль*)

Маша: А это! Для чего он нужен?

(*Отвечают ребята.*)

Игра «Едет - не едет». Маши и медведь называют разные слова. Если оно имеет отношение к транспорту - дети хлопают, если нет - молчат. (Например: автобус, арбуз, такси, метро, музей, поезд, снег, мяч, трамвай, троллейбус, велосипед, сапоги.)

Маша: Хочу машину! Хочу - хочу - хочу!

Медведь: Чтобы управлять машиной, надо много учиться и хорошо знать правила дорожного движения (*показывает книгу «ПДД»*).

Маша: Ну вот ещё! Если бы хоть правила лесного движения, а то дорожного!.. Кто их знает?!

Медведь: А вот это мы сейчас и проверим.

Ведущий: Ребята сегодня здесь собрались не случайно. Они изучают ПДД и сейчас покажут, чему они научились.

Маша: Ну показывайте, доказывайте, а мы посмотрим.

Ведущий: Приглашаются сборные команды начальных классов. Команда «Зелёные» (*садится за зелёный стол*) и команда «Красные» (*садится за красный стол*).

Ведущий: Нам необходимо выбрать жюри. Я предлагаю ... (*директор, класный руководитель.*)

Жюри садится за специальный стол. Им даются бланки для

оценивания команд.

Маша: Меня-то в жюри не взяли.

Ведущий: Но ведь ты не знаешь ПДД. Садись за свою парту и смотри внимательно.

Маша: Я мультики люблю смотреть. Миша, иди рядом садись.

Ведущий: Мультики так мультики! Итак 1 конкурс!

1 конкурс «Автомульты»

Команды по очереди отвечают на вопросы ведущего.

- На чём Емеля ехал к царю во дворец? (*на печке*)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*в карету*)
- Любимый двухколёсный транспорт кота Леопольда, (*велосипед*)
- Личный транспорт Бабы Яги. (*ступа*)
- Ехали медведи на велосипеде,
А за ним комарики ... На чём? (*на воздушном шарике*)
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (*велосипед*)
- На чём летал старик Хоттабыч? (*на ковре - самолёте*)
- На чём летал барон Мюнхаузен? (*на ядре*)

Жюри подводит итоги конкурса.

Маша: Оказывается, правила дорожного движения - это весело и совсем не трудно.

Медведь: Не торопись, Маша, с выводами. Это была только разминка. Посмотрим, что будет дальше.

2 конкурс «Реши кроссворд»

Каждая команда получает листок с кроссвордом и по команде начинает его заполнять.

В это время - игра с залом «Разрешается - запрещается»

3 конкурс «Разрешается - запрещается»

Играть на мостовой .. запрещается
Переходить улицу на зелёный сигнал светофора ...
разрешается

Выбегать на проезжую часть ... *запрещается*

Переходить улицу по подземному переходу ... *разрешается*

Помогать старикам и старушкам переходить улицу ...
разрешается

Болтать и громко смеяться в транспорте ... *запрещается*

Играть во дворе на специально отведённых площадках ...
разрешается

Кататься на велосипеде, не держась за руль ... *запрещается*

Идти по тротуару слева ... *запрещается*

Уступать место в транспорте пожилым людям ... *разрешается*

Катать на велосипеде своих друзей ... *запрещается*

Соблюдать правила дорожного движения ... *разрешается*

Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий: Давайте, ребята, проверим наши команды. Я буду вам зачитывать задания кроссворда, а вы отвечайте.

Маша: Это было сложное задание, но ребята, по-моему, всё знают.

Ведущий: Проверим.

4 конкурс «Эрудит»

Команды по очереди отвечают на вопросы ведущего.

1. Какой цвет светофора обозначает команду «Приготовиться к движению»? (*жёлтый*)

2. Что означает мигание зелёного сигнала светофора? (*скоро загорится жёлтый свет*)

3. Если нет светофора, где надо переходить улицу? (*по переходу*)

4. Какой островок для пешеходов существует на проезжей части? (*безопасности*)

5. Что важнее на дороге - сигналы светофора или регулировщика? (*регулировщика*)

6. Какие ещё помощники, кроме светофора и

регулировщика, встречаются на дорогах? (*знаки и разметка*)

7. Какой знак обязательно устанавливают около детских учреждений? (*«Дети»*)

8. Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (*круглые с красной каймой*)

9. Что надо обязательно проверять перед поездкой на велосипеде? (*тормоза*)

10. С какого возраста можно ездить на велосипеде по проезжей части? (*с 14 лет*)

Жюри подводит итоги конкурса.

Маша: Я не всё поняла, что ребята говорили. Это очень трудно. Но я видела на улице много разных непонятных картинок. Что это такое?

Медведь: Это дорожные знаки. А для чего они, давай спросим у ребят.

Ребята отвечают.

5 конкурс «Говорящие знаки»

Каждая команда получает по 4 знака. Надо выбрать лишний знак и объяснить, почему.

Жюри подводит итоги конкурса.

6 конкурс Игра «Узнай знак»

Все ребята встают. Медведь выносит знаки.

Маша: А это там что? Поделись с ребёнком!

Маша и медведь показывают знаки. Если знак предупреждающий — поднимают руки. Если знак разрешающий — шагают на месте. Если знак запрещающий — стоят.

Маша: Что - то нам сказку не показали? Давайте тогда что-нибудь сказочное.

7 конкурс «Сказочные истории»

Ведущий: Я буду читать сказочные истории, а вы найдите

ошибки, которые допустили герои.

1. Винни - Пуху исполнилось 9 лет. На день рождения ему подарили замечательный велосипед. Винни-Пух обрадовался, сел на него и покатил. Он объехал 3 раза вокруг своего домика, проехал по двору 5 раз и выехал на дорогу, направляясь к домику Пятачка. *(до 14 лет нельзя выезжать на дорогу)*

2. Незнайка опаздывал на поезд. Красная Шапочка торопилась в аптеку: у неё заболела бабушка. Они увидели мальчика, который катался на велосипеде и стали просить его подвезти. Кого подвезёт мальчик? *(никого нельзя катать на велосипеде)*

3. Винтик и Шпунтик катались на велосипедах. Вдруг у Шпунтика сломался велосипед. Починить его сразу не получилось. Но Винтик не бросил друга в беде: он взял велосипед Шпунтика на буксир и повёз домой. *(велосипед нельзя брать на буксир)*

4. Три поросёнка строили дом. В магазине они купили длинные рейки и привязали их к велосипеду. Так поросята решили привезти рейки домой *(на велосипеде нельзя перевозить громоздкие предметы, мешающие управлению).*

Подведение итогов. Выступление жюри. Вручение наград победителям.

Маша: Так - так - так! Они действительно всё знают. Значит не зря в школу ходят.

Всё, решено! Учи меня, Миша, учи! Я тоже так хочу! А где медали выдают?

Ведущий: Спасибо тебе, Маша. Спасибо тебе, Миша. За то, что пришли к нам. Я думаю, что Маша многому научилась у наших ребят. Спасибо всем за праздник. Никогда не забывайте про ПДД!

Безопасная езда на скутере

Интерактивная беседа для детей старшего школьного
возраста.

*Педагог-организатор МБОУ ДОД ДЮЦ
«Спутник» Л.Н. Варламова*

Цель беседы: познакомить учащихся со скутером как транспортным средством и Правилами дорожного движения, предусмотренными для скутеров, для предупреждения травматизма и гибели подростков на дорогах.

План:

1. История создания скутера.
2. Правила дорожного движения для скутера.
3. Требования к вождению скутера в других странах.
4. Выступление инспектора ГИБДД (анализ ДТП с участием скутеров на дорогах Пензенской области, советы и рекомендации юным скутеристам).

1.История создания скутера

Как появился скутер?

По конструктивным признакам прародителем скутеров считается «автокресло» французского инженера Жоржа Готье, построенное в 1902 году.

Слово «скутер» применительно к колесному транспорту пришло из Америки, где в начале 20 века устанавливали небольшие моторчики на самокаты. Сленговый глагол to scoot «бежать, удирать» точно обозначал развлечения тогдашних подростков, совершавших на этих «скутер-самокатах» набеги на торговцев.

В 1915 г. забавы малолетних хулиганов были поставлены на промышленную основу: появился Autoped с крохотными колесами, платформой - подножкой, складным рулем и без седла.

Популярность скутеров переживала взлеты и падения. Пик популярности скутеров приходится на середину 50 - х г. 20 века.

Скутеры производили в Германии, Великобритании, Франции, Испании, Бельгии, Японии. Но уже в конце 10-ти летия скутеромания пошла на спад. Основная причина этого – появление в Европе дешевых автомобилей – малолитражек.

Современный всплеск интереса к скутерам был вызван разработками Японского мотогиганта Yamaha в 1977 году. Новые модели отвечали таким требованиям, как малые вес и цена, стильность, высокая защита от воды и грязи, места для багажа. И, самое главное, конструкторы применили максимально простую в управлении трансмиссию, никаких педалей и рычагов под ногами. Новые машины стали доступны новичкам, подросткам и домохозяйкам. Именно эти категории владельцев дали толчок стремительному росту популярности скутеров во всем мире.

Скутер, приводимый в движение двигателем с рабочим объемом не более 50 куб. см и имеющий максимальную конструктивную скорость не более 50 км/ч, согласно действующим ПДД, приравнивается к мопедам и не считается механическим транспортным средством. Поэтому все требования правил дорожного движения, относящиеся к велосипеду, распространяются на мопед и скутер.

2. Правила дорожного движения для скутеров.

Многие водители скутеров по разным причинам не знают относящиеся к ним ПДД. Между тем, водитель скутера должен знать ПДД: сигналы светофора, сигналы регулировщика, дорожные знаки, дорожную разметку, правила проезда перекрестков, а также дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Незнание ПДД приводит к дорожно - транспортным происшествиям. Только за 9 месяцев 2011 года в Пензенской области произошло 17 ДТП с участием скутеров, в которых один ребенок погиб и 16 получили ранения различной степени тяжести.

Давайте подробнее рассмотрим требования к движению мопедов и скутеров (ПДД пп. 8, 19, 24).

- Управлять велосипедом при движении по дорогам

разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом или скутером – не моложе 16 лет.

- Велосипеды, мопеды и скутеры должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд, возможно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

- Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны – рукой. При выполнении маневра водители скутеров не должны создавать опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения.

- В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги на мопедах и скутерах должны быть включены фары дальнего или ближнего света.

- При движении в светлое время суток с целью обозначения движущегося транспортного средства на скутерах и мопедах должен быть включен ближний свет фар. Когда же следует включать ближний свет фар на скутере? Это нужно сделать сразу после того, как вы сели за руль. Правило это очень важное, так как позволяет водителям автомобилей заранее замечать движущийся скутер.

Что запрещается водителям скутеров?

- Ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- Перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сидении.
- Перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты или груз, мешающий управлению.
- Управлять скутером на автомагистралях.
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.
- Буксировать мопеды и скутеры.

- Двигаться по дороге без застегнутого мотошлема. Для защиты рекомендуется также использовать наколенники и налокотники. Как показывает практика, водитель скутера, не использующий при езде средства защиты, при попадании в ДТП получает значительно более тяжкие повреждения, нежели те, кто не ленится надеть шлем, защитить верхние и нижние конечности специальными щитками.

ГИБДД рекомендует при управлении мопедом или скутером иметь при себе документ, удостоверяющий личность и технический паспорт на мопед или скутер.

В настоящее время Государственная дума рассматривает законопроект о новых категориях водительских прав, который предусматривает введение категории «М» для водителей мопедов и скутеров.

3. Требования к вождению скутеров в других странах

США. Вождение скутеров и мопедов требует прохождения специального курса обучения, получения разрешения на вождение по мостовой и отдельно на езду по тротуарам.

Япония. Скутеры и мопеды подлежат обязательной регистрации и получению идентифицированного номера. Владельцы обязаны иметь права на управление скутером.

Франция. Скутеры и мопеды подлежат обязательной регистрации. Владельцам не требуется водительского удостоверения.

4. Выступление инспектора ГИБДД

1. Причины ДТП с участием скутеров (на конкретных примерах);

2. Административная и уголовная ответственность водителей скутеров за нарушении ПДД.

3. Рекомендации ГИБДД водителям скутеров.

4. Ответы на вопросы детей.

Памятка водителю скутера

УГИБДД УМВД России по Пензенской области и детско-юношеский центр «Спутник» г.Пензы
НАПОМИНАЮТ:

- Управлять скутером разрешено лицам не моложе 16 лет (ст. 24.1 ПДД);
- Водитель скутера должен знать правила дорожного движения;
- Движение на скутере по дорогам осуществляется по крайней правой полосе в один ряд или по обочине (ст. 24.2 ПДД);
- Выезд на дорогу разрешен при полной исправности тормозных систем, приборов освещения и сигнализации.

ВОДИТЕЛЮ СКУТЕРА ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Ездить по автомагистрали;
- Ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- Перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- Двигаться по дороге при наличии «велосипедной дорожки»;
- Перевозить грузы, мешающие управлению, и выступающие более чем на 0,5 м за габариты;
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- Буксировать любые транспортные средства;
- Ездить без застегнутого мотошлема.

ДОРОГИЕ ШКОЛЬНИКИ!

ВАМ УЖЕ ИСПОЛНИЛОСЬ 16 ЛЕТ, И У ВАС ЕСТЬ СКУТЕР?! СОБЛЮДАЙТЕ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ! БЕРЕГИТЕ СЕБЯ И СВОИХ БЛИЗКИХ! ПОМНИТЕ: СКУТЕР – НЕ ИГРУШКА, А ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ!

Сценарий агитбригады ЮИД

МБОУ СОШ г. Сурск

Звучит мелодия песни «Вместе весело шагать».

1. Кто шагает дружно в ряд?

Все: Наш юидовцев отряд!

2. Кто шагает дружно в ногу?

Все: Ты ЮИДу дай дорогу!

Поют: Вместе весело шагать по просторам(3 раза),
Если путь тебе открыт светофором (3 раза).

Выбегает ученик. Звучит свисток.

3. На какой свет бежал?

Ученик: На красный.

4. А ты знаешь, чтобы в жизни не огорчаться,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Нужно правила движенья
Всегда и всюду соблюдать

Ученик: Соблюдать, соблюдать. А где я этому научусь?

1. В отряде ЮИД!

Ученик: А что такое ЮИД ?

2. Забота у нас всех одна:

Помочь сохранить людям жизнь и здоровье!
О нашей работе расскажем гостям!

Внимание! Смирно!
Отряд по местам!

Перестроение. Все поднимают буквы «ЮИД - юные инспекторы движения»

3. Знают все ЮИД по праву
От столицы до села.
Не игра и не забава
Наши будние дела.

4. Я вступил в отряд ЮИД,
Там отличный внешний вид!
Мы на сцене хороши!
Выступаем от души!

1. Форму мы не зря надели,
Не тая свои мечты.
Доказать смогли на деле:
Мы - друзья ГИБДД.

2. Если б не было ЮИД,
В городах и сёлах,
Никогда не знали б мы
Этих дней весёлых.

3. Мы писали, мы читали,
Мы экзамены сдавали.
И теперь мы знаем все,
Что такое ПДД!

4. Малышам и даже взрослым,
Всем, кто встретиться в пути,
Через трудный перекрёсток
Мы поможем перейти.

1. Почему мы в бой идём?
И за что мы бой ведём?
Мы по праву в бой идём,
Бой за правила ведём.

2. Кто нам силу дал такую?
Волю выковал стальную?
Силу нам даёт ученье.
Волю - правила движенья.

3. Заявляем твёрдо мы,
Скажем без сомненья,
Очень в жизни всем нужны
Правила движенья.

*Все: Сборник правил поведения –
Безопасности движенья!*

Показывая знаки, читают о них загадки:

4. Всем знакомые полосы.
Знают дети, знают взрослые.
На ту сторону ведёт
Пешеходный переход.

1. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя.
Можно ехать, знайте, дети,
Только на велосипеде!

2. На дороге знак стоит,
Строгим тоном говорит:
Запрещаю в этом месте
Ехать на велосипеде.

3. Круглый знак с обводом красным.

Это значит, здесь опасно.

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья.

4. Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете:

Могут выбежать здесь дети.

1. Так давайте, друзья, уважать каждый знак.

Чтоб нам не попасть на дороге впросак.

2. Путешествовать сможем в любые края,

Если правила знаем - ты, он и я!

3. Друзья, заканчивая выступленье,

К вам хотим обратиться со сцены:

Мы должны усилить меры против нарушителей,

Разве мало нам примеров горя наших жителей!

4. Нам нельзя сидеть на месте,

Мы в заботах круглый год,

Всем инспекторам движенья

Вместе: Уваженье и почёт!

Нужно так же без сомненья

Расширять ЮИД движенье!

**Выступление агитбригады команды Пензенской области
на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо 2012»**

**«Пропагандистом быть хочу!
Дорожной безопасности всех научу!»**

*Данилина О.А.,
педагог дополнительного образования
ДЮЦ «Спутник»*

В Пензенском крае много лет назад
Отряд был создан, быть в нем каждый рад.
Они в воде не тонут, на суше не горят,
ЮИДовцами звали юных тех ребят.

Спортивные, активные, помощники друзьям,
Отряда лучше нигде не встретить вам!
Правилами безопасности так увлечены,
Что в дело важное вовлечь готовы всех людей страны!

(На мотив песни «Бандерас» группы Бандерас)
Нет времени ждать, правила изучать нам надо опять!
Весь дружный отряд, мы все нарасхват, нет хода назад!
Полицейским помочь всегда мы не прочь, Аня, пророчь!

(Песня в стиле рэн)
Расскажу я про команду, мы упорные и это главное,
Проводим занятия для первоклассников,
Организуем экскурсии разные:
На тему: ПДД – это не игрушки,
Правила безопасности знают все подружки.
Проводим рейды на перекрестках,
Чтоб напомнить о правилах детям и взрослым!
Припев: Отряд ЮИД вас не подведет,
На помощь полиции вмиг придет,
Наш девиз: «Всегда вперед!»

Пусть знание правил лишь пользу несет!
Отряд ЮИД вас не подведет,
На помощь полиции друзей приведет,
Наш девиз «Всегда вперед!»
Так в Пензенском крае работа идет!

В отряде нашем есть девицы –
Распрекрасные певицы,
Наши Маша и Анюта
Не дают скучать нам ни минуты!
А ну-ка, девочки, смелей,
Расскажите о мальчишках поскорей!

Александр – просто класс! Он энергии заряд!
Обежит микрорайон, листовки вмиг расклеит он!
Ну а Дима соберет на собрание народ!
О правилах напомним всем, и нет проблем!

Мы оформляем стенд и уголок,
Проводим с младшими урок,
Правила все знаем назубок,
Где дорогу перейти,
Как безопасный путь найти,
В ДТП чтоб не попасть в пути!

Мы знаем, у полиции множество проблем,
Но пользу той профессии не заменить ничем!
Будущее наше, поверьте, решено,
С сотрудниками ГИБДД всегда мы заодно!

(На мотив песни «За тобою», исп. Д.Колдун)
За Россию вместе пойдем по жизни смело,
Мы же отряд ЮИД из Пензы – ваша смена!
Вместе с вами мы все преграды одолеем,
Все мы успеем, все сумеем, верим мы!

РАЗДЕЛ III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в школу»

*МБОУ СОШ с. Б. Труёв
СОШ с. Явлейка Кузнецкого района*

Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно — так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка — по линии тротуаров.

Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе — нет ли машин.

Если у подъезда стоит машина или растет дерево,

закрывающие обзор, приостановитесь и выгляните — нет ли за препятствием скрытой опасности.

Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость. Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделать с различными предметами, закрывающими обзор улицы — кустами, деревьями, заборами и др.

В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть без светофора

Во время прогулок и по дороге в детский сад, школу и обратно приучайте ребенка останавливаться, приблизившись к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево — крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

Посадка в автобус, поездка и выход из него

Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, если народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

Запоминание дороги в школу и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад, в школу. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как на схеме, так и на улице.

Беседа с родителями

*МБОУ СОШ с. Б. Труёв –
СОШ с. Явлейка Кузнецкого района*

Уважаемые родители!

Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно?», придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь обоснована тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать или рисовать, определить его в спортивные секции, во всевозможные кружки, но редко находят пять минут в день, полчаса в неделю, чтобы научить ребенка избегать несчастного случая, особенно на улице.

Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом-хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их

знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете, все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами; в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим; пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье. Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!

Помните, что вы становитесь участником дорожного движения не с проезжей части улиц, а с тротуара. Поэтому отправляясь в школу с малышом, объясните ему, что нужно быть внимательным с первых же шагов, выходя из подъезда дома. Пройдите с ним весь путь и старайтесь показывать наиболее опасные участки на дороге. Укажите на опасности, которые возникают при посадке в общественный транспорт и, особенно, при высадке из автобуса или троллейбуса.

Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги! Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: **ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПЕРЕЙТИ ДОРОГУ - УБЕДИСЬ В БЕЗОПАСНОСТИ!** Объясните ребенку, что остановить автомобиль сразу - невозможно! Научите детей тому, что переходить дорогу из-за стоящего транспорта опасно для жизни! Учите предвидеть скрытую опасность!

Чтобы правильно выстроить процесс обучения, необходимо учитывать психологические и возрастные особенности детей.

Психологические особенности детей.

- У малыша дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой

скоростью он движется, способен не каждый школьник.

- Даже если ребенок смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство.

- В переходном возрасте возникают другие трудности: подростку свойственно пренебрежение опасностью. Он уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими. И, не глядя по сторонам, бесстрашно выходит на дорогу.

- А малыши в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобиль как угрозу. Для них какая-нибудь игрушка, мяч гораздо важнее здоровья и жизни. Поэтому существует правило: если на дорогу выкатился мяч - жди ребенка. Потребность детей в движении в этом возрасте, которая преобладает над осторожностью, стремление играть в любых ситуациях, неумение быстро оценить обстановку или принять правильное решение, недостаточные знания об источниках повышенной опасности могут привести к печальным последствиям.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неустановленных местах, неправильно осуществляют посадку в маршрутные транспортные средства и высадку из них. Но стоит обратить внимание на то, что дети - это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, что требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и Правилам дорожного движения, выбирая наиболее

подходящие для того или иного возраста формы и методы обучения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов - сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях. Навык сосредоточения внимания - это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения - ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля - ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Как дети попадают под автомобиль? **ДЕТИ ВОВРЕМЯ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ОПАСНОСТЬ!** Будь внимательным!

Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности. Значит, на улице наблюдать, замечать автомобиль не так просто, как это кажется на первый взгляд. На улице встречается несколько десятков обманчивых ситуаций. Кажется безопасно, можно переходить, а на самом деле опасно, нельзя! Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало - надо еще уметь наблюдать за происходящим вокруг и предвидеть опасность.

Учите своего ребенка на улице сосредотачивать внимание, присматриваться и прислушиваться. Наблюдательность нужно развивать и тренировать. Существует масса тренингов, с

помощью которых можно обучать ребенка внимательности. Например, группа детей садится по кругу (лучше проводить такое занятие на улице), один из них размещается в центре, закрывает глаза. Любой из присутствующих издает звук (произносит слово), сидящий в центре должен определить, с какой стороны доносится звук.

Практикуется занятие с детьми непосредственно у проезжей части. Родитель, идя с ребенком в школу или магазин, может предложить определить, на какой скорости движется приближающийся автомобиль, безопасно ли переходить дорогу. Вместе с мамой или

папой (воспитателем) дети считают 1, 2, 3, если автомобиль приблизился на счете 6-7, значит, он движется на большой скорости и переходить дорогу опасно. **ДЕТИ ВЫБЕГАЮТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ УЛИЦЫ ИЗ-ЗА ПРЕДМЕТОВ, МЕШАЮЩИХ ОБЗОРУ, НЕ ПОГЛЯДЕВ, А ЧТО ТАМ?!**

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих автомобилей, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице - не столько само приближающееся транспортное средство, сколько тот предмет, который мешает вовремя заметить источник опасности!

Наиболее внимательным нужно быть на остановке, ожидая маршрутное транспортное средство или производя посадку из него. Объясните ребенку, что остановка – самое опасное место на дороге. Необходимо соблюдать определенные правила, находясь на остановке.

Во-первых, ребенку должно быть известно, что на остановке нужно вести себя спокойно, не играть, не толкать друг друга, не бегать и не шуметь.

Во-вторых, расскажите, что по Правилам посадка в общественный транспорт осуществляется через переднюю

дверь, а высадка через средние и задние двери.

В-третьих, объясните, что если после высадки из маршрутного городского транспорта нужно перейти на противоположную сторону дороги, следует дождаться, пока автобус, троллейбус отъедет на безопасное расстояние, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны. Только после этого можно начать переход.

Ребенок вышел из автобуса. Все мысли о том, как быстрее перейти дорогу, успеть в кружок, не опоздать в кино, в бассейн. Его совершенно не смущает, что стоящий автобус закрыл от его взора половину проезжей части. Но кроме автобуса на улице встречаются и другие стоящие автомобили, мешающие обзору. А иногда по центру проезжей части располагаются трамвайные пути, что вдвойне повышает риск оказаться в опасной ситуации, пересекая проезжую часть.

Почти треть пострадавших детей попали под автомобиль после того, как выбежали из-за стоящих автобусов, грузовиков, легковых автомобилей. Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать автомобиль. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедившись, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

ДЕТИ ЛЕГКО ОТВЛЕКАЮТСЯ ОТ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДОРОГОЙ!

Два из десяти пострадавших ребенка не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то: автобус, приятель и т.д.

Запомните!

- При подходе к дороге разговоры следует прекратить, потому что они отвлекают от наблюдения.

- При переходе улицы оглядываться нельзя, даже если вас позовут – надо внимательно смотреть влево и вправо.

ДЕТИ ИНОГДА ВЫХОДЯТ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ, НЕ ПОСМОТРЕВ ПО СТОРОНАМ!

Один из каждых десяти пострадавших детей, вышел на проезжую часть улицы, не оглядевшись по сторонам. Чаще это бывает на дорогах, где автомобили проезжают сравнительно редко. Группа детей затеяла игру рядом с дорогой. В ходе игры один мальчик выбежал на дорогу, не глядя по сторонам: ведь все время не было автомобилей! На улице, где автомобили появляются редко, дети выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить проезжую часть.

Вниманию родителей!

Уважаемые родители! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях. Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстеречь его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

Родительское собрание «Безопасность на дороге»

*МБОУ СОШ №1
с.Средняя Елюзань Городищенского района*

Цель: организация совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.

Задачи:

- Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
- Обратить их внимание на психологический аспект проблемы.
- Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД.

Предварительная подготовка к собранию:

Учащиеся за неделю до проведения собрания заполняют анкету по ПДД, готовят памятки для родителей.

Подготовка мультимедийной презентации, подготовка реквизитов к играм.

План проведения собрания:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Игра для родителей «Знатоки ПДД» (работа в группах).
3. Результаты анкетирования учащихся.
4. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.
5. Составление памяток для детей (работа в группах).
6. Обыгрывание дорожных ситуаций (Дорожные ловушки), с последующим анализом (работа в группах).
7. Демонстрация компьютерной игры «НЕ игра».
8. Памятка для родителей по ПДД.

Ход собрания:

1. Актуальность выбранной темы.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,
Что прежде всего - вы родители,
А все остальное - потом!

Показ видеоролика (эмоциональный настрой аудитории).

Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. *(Приводится статистика ДТП с участием детей).*

А чаще всего виноваты в трагедиях мы - взрослые.

На этом собрании мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Прежде всего, родителям следует понимать, что эта задача - обезопасить своего ребёнка на дороге - принципиально неразрешима.

Во-первых, любое перемещение на транспорте (да и на своих ногах) сопряжено с опасностью, и вероятность случиться непредвиденному всегда отличается от нуля. Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать родителей, а как раз наоборот, привлечь их внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Во-вторых, задача обезопасить ребёнка раз и навсегда не решается, потому что ребёнок растёт, и растут возможные опасности, подстерегающие его на дороге.

Поэтому, следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространённую ошибку- действия по принципу «со мной можно». Если Вы показываете ребёнку на собственном

примере как перебежать на красный, будьте уверены, оставшись один, он попытается повторить этот трюк. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Недавно было проведено анкетирование с вашими детьми по правилам дорожного движения, с результатами я вас познакомлю позже, а сейчас предлагаю вам ответить на те же вопросы, но в виде Игры. *(Чтобы обсуждение вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями было более содержательным и живым, используется такой активный метод работы - игра).*

3. Игра для родителей «Знатоки ПДД» (работа в группах).

(Предлагаемые вопросы помогут обеспечить неформальный характер общения, активизировать имеющиеся у взрослых знания о дорожных правилах, их личный опыт и умение ориентироваться в различных дорожных ситуациях. Кроме того, пополняют практические знания взрослых в дорожной грамотности).

4. Результаты анкетирования учащихся.

(Общий анализ по каждому вопросу анкеты; знакомство родителей с анкетой своего ребенка для последующей работы по рекомендациям)

5. Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.

Позвольте ещё раз напомнить вам основные правила, которые **должен знать ребенок:**

1. Основные термины и понятия правил.
2. Обязанности пешеходов.
3. Обязанности пассажиров.
4. Регулирование дорожного движения.
5. Сигналы светофора.

6. Предупредительные сигналы.
7. Движение через железнодорожные пути.
8. Движение в жилых зонах и перевозка людей.
9. Особенности движения на велосипеде.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он **должен уметь:**

- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

Наблюдать за дорогой.

1. Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям.

2. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

3. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину издалека. Научите его всматриваться вдаль.

4. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

5. Учите ребёнка смотреть. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину.

Правильно оценивать дорожную обстановку

Главная опасность - стоящая машина.

Почему? Да потому, что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую, мешает вовремя заметить опасность.

Правило № 1.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним автомобиль.

Правило № 2

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус, как его ни обходи - спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности. Надо подождать, пока автобус отъедет.

Правило № 3

И у светофора можно встретить опасность!

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов - нужно остановиться. Ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

Правило № 4

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

Правило № 5

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Правило № 6

Не надо прививать детям излишнее чувство страха перед дорожным движением, движущимися автомобилями. Пусть все, что связано со школой, в том числе и дорога, у ребенка ассоциируется с ярким и добрым. При этом надо научить его быть внимательным, а это непростая вещь. Процессы восприятия, внимания и реакции у ребенка и у взрослого совершенно разные. Опытные водители знают, например, что подавать звуковой сигнал при виде бегущего через проезжую часть ребенка опасно. Ребенок может поступить непредсказуемо - вместо того, чтобы остановиться, он может понестись без оглядки под колеса другому автомобилю. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.

Итак, если вы научите своих детей соблюдать эти основные правила поведения на дорогах, значит, в ваш дом не придёт беда.

В этой беседе хочется обратить ваше внимание **на психологический аспект проблемы**. Чтобы избежать неприятностей на дороге, нужно знать особенности детей и подростков. Медики настойчиво предупреждают, а взрослые эти предупреждения просто игнорируют:

- Дети до 13-14 лет видят только прямо, а боковым зрением слабо фиксируют происходящее («тоннельное зрение»);
- Ребёнку приходится поворачивать голову для того, чтобы иметь общее представление об окружающем пространстве. Для

этого ребёнку понадобится 4 секунды, в то время как взрослому - четверть секунды;

- Восприятие ребёнком скорости, размера транспортного средства и расстояния до него также искажено;
- Дети с искажением воспринимают звуки на дороге;
- У них искажено восприятие размеров транспортных средств и т.п.

5. Составление памяток для детей (работа в группах).

Сейчас мы с вами разработаем и составим памятки для наших детей. Для детей-пешеходов. Для детей-пассажиров. Для велосипедистов. Этот метод вы можете применить и для обучения вашего ребенка ПДД.

(Можно дать домашнее задание родителям - вместе с ребенком закончить и оформить памятки, затем принести в школу, для последующей организации выставки в классе).

6. Обыгрывание дорожных ситуаций (дорожные ловушки), с последующим анализом (работа в группах).

Следующий метод так же является обучающим, который применяется и в работе с детьми. На столах у вас находятся карточки с описанием дорожных ситуаций, в которых может оказаться ваш ребенок. Надо найти правильный выход (решение) из «дорожной ловушки».

(Можно дать домашнее задание родителям - вместе с ребенком найти в жизненной ситуации «дорожную ловушку», проанализировать, почему она является опасной, и определить правильное поведение, затем оформить в виде рисованного рассказа. Принести рисунки в школу, и организовать выставку в классе.).

7. Демонстрация компьютерной игры «НЕ игра».

(Знакомство родителей с информационными технологиями по изучению ПДД, с помощью которых их совместный досуг с ребенком, можно превратить в увлекательную, а главное полезную игру).

Компьютерная игра «НЕ игра» является обучающейся программой. С помощью игры ребенок может изучать, вспоминать или пополнять свои знания по ПДД. *(Так же можно подготовить и раздать родителям информацию о полезных ссылках на ресурсы Интернета).*

Памятка для родителей

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Иногда задают вопрос: «Что из правил дорожного движения нужно знать первокласснику, а что - одиннадцатикласснику?» Ответ однозначен – и тому, и другому надо знать все! Все, что относится к безопасности пешехода на дороге. Поэтому важно научить детей ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

➡ Найдите самый безопасный путь в школу и пройдите его несколько раз вместе с ребенком, соблюдая все правила.

➡ Учите детей смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях.

➡ Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом и только в установленных местах.

➡ Постарайтесь научить детей оценивать расстояния до неподвижных и движущихся предметов. Это поможет ребенку правильно определять безопасное расстояние до приближающегося транспорта. Уделите этому особое внимание.

➡ Учите детей предвидеть скрытую опасность на дороге, если обзор проезжей части ограничивает стоящий транспорт или придорожные кусты.

➡ Объясните ребенку, что управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается только с 14 лет, а мопедом с 16 лет.

➡ Подростки любят «лихачить», и немало случаев, когда они садятся за руль автомобиля. Разъясните ребятам, к каким тяжелым и непоправимым последствиям могут привести такие действия. Чаще контролируйте своих детей.

Памятка для школьников

ДОРОГОЙ ДРУГ!

Чтобы не встретиться с опасностями на улице, ты должен знать и непременно соблюдать правила дорожного движения.

Помни:

- Ходить на улице можно только по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а при отсутствии тротуаров или за городом - по левой обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту

- Переходи через дорогу только на зеленый сигнал светофора или по пешеходным переходам, в том числе подземным и наземным, или на перекрестках по линии тротуаров.

- Перед переходом улицы, остановись, посмотри налево, направо и, если нет близко идущего транспорта, переходи проезжую часть, постоянно контролируя дорожную обстановку.

- Выйдя из автобуса, не обходи его, а дождись, когда транспортное средство отъедет от остановки и только тогда, в установленном порядке пересекай улицу

- Часто обзор у проезжей части ограничивает стоящий транспорт или придорожные кусты. В этом случае переходить дорогу опасно, дойди до того места, откуда проезжая часть просматривается в обе стороны и тогда, принимая меры предосторожности, переходи через дорогу

Желаем тебе удачи в пути!

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Волков С.Ю. Про Правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких. – М.: Омега, 2002.
2. Долгосрочная целевая программа Пензенской области «Повышение безопасности дорожного движения, развитие территориальной сети автомобильных дорог и транспортного комплекса в Пензенской области на 2011-2013 годы».
3. Дорога и дети. ГАИ УВД г. Ростов-на-Дону. 1996 г.
4. Дубровская Е.Н. Классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы). М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., Педагогика, 1992.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., Педагогика, 1989.
7. Караковский В.А. Воспитать гражданина. – М., Педагогика. 1993.
8. Извекова Н. Штаб «Светофор». (Юным инспекторам движения). – М.: «Мол. гвардия», 1990.
9. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
10. Киселев В. Дорога глазами детей. – Н.Новгород : ГРИП «РИО», 1997.
11. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
12. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кириянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
13. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.
14. Коржаков И.К. Автомобиль и пешеход: анализ механизма наезда. – М.: Транспорт, 1988.
15. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1987.
16. Ляпин В.Ю. Пропагандируем дорожную азбуку. – М.: Просвещение, 2000.
17. Мельников В.В., Краснов Ю.В. Дорога безопасности: Методический сборник. / Под общ. ред. Ю.П. Скачкова. – Пенза, 2006.
18. Мельников В.В., Борсук Е.И. Дорога. Дети. Безопасность: Методический сборник. / Под общ. ред. Б.И. Пузакова. – Пенза, 2007.
19. Методические рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. – Саранск, 2003.

20. Методические рекомендации по изучению Правил дорожного движения для детей младшего и среднего школьного возраста. Москва. Ассоциация юношеских автомобильных школ России. 1999г.
21. Методические рекомендации по изучению Правил дорожного движения для детей младшего и среднего школьного возраста. Москва. Ассоциация юношеских автомобильных школ России. 1999г.
22. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./Сост. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева. – Оренбург, 2000.
23. Обучение школьников ПДД. Пенза. ГАИ УВД Пензенской области. Центр НТТМ «Титан», 1990 г.
24. Общешкольные мероприятия по ПДД. Пенза. ГАИ УВД Пензенской области. Центр НТТМ «Титан», 1990 г.
25. «О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения». Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования. М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. СПб., 2001.
26. О работе по пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: Методич. материалы. – Оренбург: УГИБДД УВД Оренбургской области, 2003.
27. «Пешеход на дороге». Обучающий минимум по правилам и безопасности дорожного движения. М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Элова, А.В. Новиков. СПб., 2001.
28. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2006.
29. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М.: Русский журнал, 2000.
30. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
31. Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД Республики Татарстан, Фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Республиканский семинар-совещание 13-15 февраля 2001 г.) Казань: Министерство образования Республики Татарстан, УГИБДД МВД Республики Татарстан, Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, 2001.
32. Сценарии агитбригад «Светофор». – Воронеж, 1992.
33. Три сигнала светофора. – М. Просвещение, 1989.
34. У светофора нет каникул. – Якутск, 1994.
35. Уроки по Правилам дорожного движения в 5-9 классах. /Сост. Л.П. Оривенко. – Екатеринбург: Калан, 2000.
36. «Учись быть пешеходом». Учебно-методическое пособие по Правилам

дорожного движения для учителей начальной школы. Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат. СПб.: Изд. дом«МиМ», 1997, 1998.

37. «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для 5 класса. М.Л. Форштат. Изд. дом «МиМ», 1998.

38. «Учись быть пешеходом». Учебное пособие по Правилам дорожного движения для 6 класса. М.Л. Форштат. Изд. дом «МиМ», 1998.

39. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 1995 г.

40. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. – М.: Шелл, 2006.

41. Черных Г.П. Педагогическая технология массового праздника. –М., Молодая гвардия, 1990.

42. Школьный учебный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. М.Л. Форштат. Издание Центра безопасности «Автоград» Комитета по образованию Администрации СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Ленинградской области. СПб., 2000.

43. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю. Новые технологии воспитательного процесса. - М., Педагогика, 1993.

44. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Педагогика, 1999.

45. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской области, 2004.

46. Якупов А.М., Смушкевич Е.С. Обучение родителей по изучению ПДД с детьми школьного возраста. – Магнитогорск, 1990.

Информационные ресурсы:

47. Добрая Дорога Детства//Всероссийская газета. 2010. №18. URL: <http://www.dddgazeta.ru>

48. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.URL: <http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

49. Управление ГИБДД России по Ярославской области. URL: <http://www.76.gibdd.ru/content/profilaktika-avariynosti>

50. Компания «Нэксус». URL: <http://www.scooter-nexus.ru>

ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ

Методическое пособие

Выпуск 2

Корректоры: Борсук Е.И., Мельникова А.В.

Компьютерная верстка, оригинал-макет и дизайн обложки:

Технический редактор: